

PraxisWissen Schulleitung Grundschule

Basiswissen und Arbeitshilfen zu den zentralen Handlungsfeldern
der Schulleitung

Inhaltsübersicht

(Stand: Juni 2020)

Teil 1 Führung

10 Führungskonzepte

- 10.1 Grundlagen: Führungstheorie und Führungskonzepte
 - 10.05 Auf die Passung kommt es an: Wie kompatibel ist die Person des/der Schulleitenden zu seiner/ihrer Arbeitsumwelt?
 - 10.10 Leadership – Schule kompetent führen (online)
 - 10.11 Führungskonzeptionen und Führungsmodelle im Überblick
 - 10.12 Schulleitungshandeln als pädagogisch orientiertes Handeln verstehen (online)
 - 10.13 Merkmale erfolgreicher Führung
 - 10.14 Wenn Schulleiterinnen und Schulleiter leiten, aber nicht führen (online)
 - 10.15 Macht in pädagogischen Organisationen – wer führt die Schule? (online)
 - 10.16 Schule und ihre Anspruchsgruppen: Was kann eine Analyse bei der Schulentwicklung und der alltäglichen Problemlösung leisten? (online)
 - 10.19 Sinnstiftende Führung in Schulen (online)
- 10.2 Die Führungsrolle von Schulleitung
 - 10.20 Führung in Veränderungssituationen – mit Angst umgehen und Selbstvertrauen fördern (online)
 - 10.21 Die Rolle als Entscheider und Unterstützer klar wahrnehmen (online)
 - 10.22 Wertschätzend, kooperativ und interkulturell kompetent: Die Rolle der Schulleitung in interkulturellen Schulentwicklungsprozessen
 - 10.26 Followership – geteilte Verantwortung von Führenden und Folgenden (online)
 - 10.27 Bossing, Staffing und Mobbing im Kollegium erkennen und begegnen
- 10.3 Führungsverantwortung und Delegation
 - 10.31 Führen und Verantwortung teilen (online)
- 10.4 Kooperative Führung
 - 10.43 Salutogene Führung – wie Schulleiter gesundheitsförderlich an ihrer Schule agieren können (online)

11 Aufgaben der Schulleitung

- 11.11 Schulleiterinnen und Schulleiter als Dienstvorgesetzte
- 11.16 Das Leitungsamt übergeben – Professionswissen für die Schule sichern
- 11.22 Verhandlungen erfolgreich führen (online)
- 11.31 Neu im Amt – Vorbereitung auf die ersten Tage in neuer Funktion (online)
- 11.33 Neu im Amt – Information und Kommunikation reflektieren und gestalten (online)
- 11.34 Neu im Amt – Konferenzen als Scharnierstellen der Unterrichts- und Schulentwicklung gestalten (online)
- 11.35 Neu im Amt – klug agieren im Feld der Schulentwicklung (online)

Teil 2 Qualitätsmanagement

20 Qualitätsmanagement-Konzepte

- 20.1 Funktion und Ziele des Qualitätsmanagements
 - 20.11 Qualitätsmanagement – grundsätzliche Fragen der Gestaltung klären (online)
 - 20.21 Qualitätsmanagement für Schulen: Worin besteht der Nutzen? (online)
 - 20.22 Welches Qualitätsmanagementsystem passt zu unserer Schule?
 - 20.41 Aufgabe von Schulleitung: Gelingensbedingungen für ein erfolgreiches Qualitätsmanagement schaffen (online)

21 Leitbild und Schulprogramm

- 21.21 Leitbildentwicklung in Schulen (online)
- 21.22 Richtung weisen, Sinn stiften – Schulleitbilder als Aufgabe und Chance (online)
- 21.31 Schulprogramme entwickeln und evaluieren
- 21.32 Profilbildung als Impuls für die Erneuerung des Schulprogramms

22 Evaluation und Feedback

- 22.11 Evaluation: Vergewissern Sie sich der Wirkungen Ihrer Arbeit (online)
- 22.12 Schulinterne Evaluation: Gelingensbedingungen für einen Neuanfang (online)
- 22.18 Feedback im Schulleitungsteam: Voraussetzung für wirksames Leitungshandeln
- 22.19 Evaluation – Ein starkes Instrument für die Entwicklung von Unterricht und Schule

23 Schulinspektion

- 23.11 Schulinspektion – Ziele und Funktionen, Instrumente und Ergebnisse – Teil 1 (online)
- 23.12 Schulinspektion – Begriff, Modelle, Wirkungen, Nutzen – Teil 2
- 23.15 Schulinspektion: Wie geht es danach weiter? (online)

24 Qualitätsorientierte Steuerung von Bildungssystemen

- 24.22 Bildungsstandards als Chance: verbesserte individuelle Förderung aller Schülerinnen und Schüler

25 Datengestützte Steuerung von Schulen

- 25.02 Warum brauchen Schulen Sozialdaten? (online)
- 25.03 Schulbezogener Sozialindex zur Identifikation von Schulen mit schwierigen sozialen Ausgangslagen – Sozialindizierte Ressourcensteuerung (online)

Teil 3 Unterrichtsentwicklung

30 Unterrichtsqualität und Unterrichtsentwicklung

- 30.11 Merkmale guten Unterrichts – Qualitätssicherung im Schulalltag
- 30.12 Wann lernen Schülerinnen und Schüler am besten? (online)
- 30.32 Kollegiales Unterrichtscoaching (online)
- 30.41 Herausforderung annehmen und Lernprozesse durch Aufgaben wirksam steuern – Aufgaben als „didaktische Alleskönner“ (online)
- 30.51 Schülerrückmeldungen systematisch als Lern-Dialog gestalten
- 30.81 Implementierung von Sprachbildungsprozessen

31 Aufgaben der Schulleitung

- 31.11 Die Schulleitung fordert und fördert die Unterrichtsentwicklung als Aufgabe der Lehrkräfte (online)
- 31.13 Durch Classroom Walkthrough ein Gesamtbild des Lernens an der Schule erhalten
- 31.14 Schulleitung hat Einfluss auf Unterricht – aber indirekt (online)

32 Unterricht gestalten und bewerten

- 32.20 Fördern im Unterricht: Unterrichtskonzepte setzen den Rahmen, aber die Qualität steckt im Detail
- 32.21 Der Beitrag der Lehrkräfte und der Schulleitung zu einer gelingenden Digitalisierung in Schule und Unterricht
- 32.22 Brücken bauen – Die Verknüpfung von Digitalisierung und handelndem Lernen in der Grundschule. Ein Praxisbericht
- 32.31 Kompetenzerwerb im Unterricht gestalten und bewerten (online)
- 32.33 Regelmäßige Lernentwicklungs- und Fördergespräche einführen (online)
- 32.43 Mit Aufgaben als „didaktischen Alleskönnern“ Lernprozesse wirksam steuern

33 Schulinterne Lehrplanentwicklung**34 Lerndiagnose und Lernförderung**

- 34.11 Diagnostizieren in der Schule (online)
- 34.12 Unterrichten heißt Fördern – Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen mittels prozessbegleitender Diagnostik (online)
- 34.18 Erfolgreiche Förderung der Lesekompetenz (Teil 1)
- 34.19 Erfolgreiche Förderung der Lesekompetenz (Teil 2)
- 34.21 Schlüsselqualifikation Sprache – Sprachförderung eine Aufgabe aller Lehrkräfte in allen Bereichen der Grundschule (online)

35 Neue Medien als Mittel der Lernförderung

- 35.10 Unterrichtsentwicklung im Einklang mit dem Urheber- und Persönlichkeitsrecht

Teil 4 Erziehung**40 Erziehung als Aufgabe der Schule**

- 40.11 Erziehung als Aufgabe der Schule: Verwirklichen Sie gemeinsam Ihre pädagogischen Ziele (online)
- 40.12 Globalisierung und Internationalisierung als Brennpunkte gesellschaftlicher Entwicklungen: Wie kann Schule damit umgehen?
- 40.15 Bildung in Vielfalt – interkulturelle Herausforderungen als Chance (online)

42 Lehrerinnen und Lehrer/Kollegium

- 42.13 Multiprofessionelle Teams in einer inklusiven Schule – eine Herausforderung für Schulleitungen in der Qualitätsentwicklung ihrer Schulen (online)
- 42.14 Lehrpersonen mit Migrationshintergrund zwischen pädagogischem Potenzial und prekariertem Zugehörigkeit

43 Schülerinnen und Schüler

- 43.10 Die Kinderrechtskonvention der Vereinten Nationen – ein Leitstern für die Schule und ihre pädagogische Arbeit (online)
- 43.17 Sexualisierte Gewalt als schulisches Thema: Präventive Schulentwicklung und Schulleitung
- 43.26 Klassenmanagement als Basis erfolgreicher Lehr-Lernprozesse (online)
- 43.27 Schulmanagement als Voraussetzung erfolgreichen Klassenmanagements (online)

- 43.35 Pädagogische Geschlossenheit – Konsens beim Regelwerk stärkt die Kooperation im Kollegium (online)
- 43.36 Ordnungsmaßnahmen – Verbindlichkeit sichern und Beziehungen wiederherstellen (online)
- 43.40 Medikamentenabgabe in der Schule (online)
- 44 Zusammenarbeit mit Eltern**
 - 44.10 Qualitätsmerkmale der Elternarbeit (online)
 - 44.11 Vorbehalte abbauen und Eltern zu Verbündeten machen (online)
 - 44.12 Elternsprechtage produktiv gestalten und nutzen (online)
 - 44.21 Mit Elternbeschwerden klar und zugewandt umgehen und sie als Frühwarnsystem nutzen (online)
 - 44.22 Schwierige Elterngespräche professionell führen (online)
 - 44.23 Erziehungspartnerschaft gestalten – Schulleitungen schaffen Strukturen der schulischen Zusammenarbeit von Klassenlehrkräften und Eltern
 - 44.24 Guter Umgang mit schwierigen Eltern
 - 44.51 Die Zusammenarbeit mit den Eltern unter Berücksichtigung des Schulrechts gestalten (online)
 - 44.61 Mehr Schulerfolg durch umfassende Information der Eltern (online)
 - 44.62 „Eltern wollen das Beste für ihr Kind, die Schule aber das Beste für jedes ihrer Kinder“. Ein Erfahrungsbericht zur Gestaltung der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft von Schule und Elternhaus
- 45 Schulleben und Schulkultur**
 - 45.01 Interaktionskultur als Steuerungsaufgabe für Schulleitungen Teil I: Anerkennung durch Lob und Wertschätzung
 - 45.02 Interaktionskultur als Steuerungsaufgabe für Schulleitungen – Teil II: Kritik und Partizipation
 - 45.03 „Altes auseinandernehmen, Neues (er-)finden“ – Übergänge gestalten
 - 45.09 Über die Hand zum Verstand – Lernen in der Lernwerkstatt (online)
 - 45.31 Systemische Schulentwicklung in der Einwanderungsgesellschaft – Strategien, Konzepte und erprobte Praxis (online)
 - 45.32 Interkulturelle Konflikte kompetent erfassen und lösen (online)
 - 45.33 Muslimische Eltern – ein Kapitel für sich?
 - 45.51 Strategisches Vorgehen von Schulleitungen in BNE-Schulentwicklungsprozessen (online)
- 46 Beratung in der Schule**
 - 46.01 Grundlagen professioneller Beratung (online)
- 47 Inklusive Schule**
 - 47.02 Professionalisierung für Inklusion gestalten: Hinweise für Schulleiterinnen und Schulleiter (online)
 - 47.03 Herausforderung Inklusion (online)
 - 47.04 Unterwegs zur inklusiven Schule (online)
 - 47.05 Der Index für Inklusion – ein Material zur Unterstützung von inklusiven Schulentwicklungsprozessen (online)
 - 47.13 Nachhaltige Organisationsentwicklung für inklusive Schulen – Rekontextualisierungsstrategien antizipieren
 - 47.14 Berufsbezogene Sichtweisen von Schulleitenden im Kontext der Ausgestaltung inklusiver Schulentwicklungsprozesse
 - 47.15 Unterrichtswirksames Leitungshandeln entwickeln zum kompetenten Umgang mit Vielfalt in der Schule
 - 47.16 Schulleitung für gelingende Inklusion – Herausforderungen nach „innen“ und nach „außen“

- 47.17 Schullassistenz aus Schüler/-innenperspektive – erste Forschungsergebnisse und Implikationen für Schulleitungshandeln
- 47.20 Grundschule für alle gestalten (online)

Teil 5 Selbstmanagement – Führen der eigenen Person

50 Rollengestaltung

- 50.01 Selbstmanagement – sich selbst führen (Überblicksbeitrag) (online)
- 50.11 Leiten und Führen – Selbstklärung von Rollenverständnis, Führungsverantwortung und Delegation
- 50.13 Allparteilichkeit und Führung – Sich im Spannungsfeld von Vorgaben, eigenen Überzeugungen und allparteilicher Moderation bewegen können

51 Gesundheit und Stressbewältigung

- 51.10 Salutogene Selbstführung – als Schulleitung arbeiten und gesund bleiben (online)
- 51.13 Burnout – die Leiden der Gesunden (online)
- 51.14 Einfach mal abschalten – Entspannungstechniken für den Alltag (online)
- 51.15 Selbstmanagement mit dem Zürcher Ressourcen Modell

52 Zeitmanagement und persönlicher Arbeitsstil

- 52.11 Zeitmanagement – Aufgaben und Ressourcen in Einklang bringen
- 52.21 Arbeitsorganisation für Schulleitungsmitglieder – gezielt und effektiv arbeiten (online)
- 52.31 Rationelles Telefonieren – Stressfaktor „Telefon“ reduzieren und Missverständnisse vermeiden (online)
- 52.32 Mailflut eindämmen – Arbeit effektiv strukturieren (online)
- 52.33 Schneller lesen – und besser behalten: Unser Gehirn macht es möglich, wenn wir es ihm erlauben (online)
- 52.34 Vom Fluch der Gleichzeitigkeit – Wie kann ein produktiver Umgang mit Arbeitsunterbrechungen aussehen?

53 Eigene Professionalisierung

- 53.11 Systematische Reflexion des eigenen Führungsalltags – alltagsnahe Strategien für das Selbstcoaching (online)
- 53.14 Die professionelle pädagogische Haltung – Mit dem inneren Kompass kohärent, nachvollziehbar und situationsübergreifend handeln
- 53.15 Selbstreflexivität als Basis resonanter Schulleitung – Theoretische Grundlagen und digital gestützte Förderung
- 53.23 Coaching von Schulleiterinnen und Schulleitern
- 53.32 Die eigenen Glaubenssätze klären – Handlungsfähigkeit sichern und erweitern (online)

Teil 6 Organisationsgestaltung und -entwicklung

60 Ziele und Maßnahmen der Organisationsgestaltung

- 60.11 Organisationsgestaltung sorgt für Klarheit, Effizienz und Lehrerkooperation (online)
- 60.12 Bildungsorganisationen bilden und entwickeln sich selbst

61 Aufgabenverteilung und Lehrerkooperation

- 61.21 Die Visitenkarte Ihrer Schule: das Sekretariat

- 62 **Organisatorische Prozesse und Abläufe**
 - 62.11 Regeln und Ablaufprogramme sorgen für Klarheit und Verlässlichkeit (online)
 - 62.20 Grundschulen sind keine Familien – wie Organisationsbilder Professionalität und Führung beeinträchtigen können (online)
 - 62.30 Fusionsprozesse gestalten – die Zusammenlegung von Schulen professionell managen
 - 62.31 Chancen einer externen Begleitung eines Schulfusionierungsprozesses (online)
- 63 **Information und Kommunikation**
 - 63.12 Aufbau eines Intranets als zentrale Informationsplattform
 - 63.16 Hygieneplan für Schulen (online)
- 64 **Schulmitwirkung und Partizipation**
 - 64.12 Schülerinnen und Schüler beteiligen – warum und wie? (online)
 - 64.14 Für Demokratie zu jung? Chancen einer Politischen Bildung im Primarbereich
 - 64.15 Mitbestimmung und Partizipation von Anfang an
- 65 **Schulrechtliche Rahmenvorgaben**
 - 65.01 Die Schule im Rechtsstaat – Voraussetzungen und Folgen für Schule und Schulleiter/-in – Überblick (online)
 - 65.23 Umgang mit Beschwerden – Teil I: Fachaufsichtsbeschwerden
 - 65.32 Aufsichtspflicht in der Schule
 - 65.33 Haftung im Schulbereich
- 66 **Schulhaushalt**
 - 66.01 Der Schulhaushalt – die Planung mit pädagogischer Prioritätensetzung verbinden
- 67 **Schulentwicklung**
 - 67.11 Innovationen planen und Gelingensbedingungen berücksichtigen (online)
 - 67.18 Umgang mit Unsicherheit (online)
 - 67.24 Umgang mit Widerstand
 - 67.50 Implikationen der Digitalisierung für Bildungsprozesse: Herausforderungen für Schule und Lehrerbildung
 - 67.51 Resonanz als Moment inklusiver Schulentwicklung – eine kritisch-bildungstheoretische Perspektive
 - 67.53 Schule agil gestalten – Mode oder Zukunft?

Teil 7 Personalmanagement

- 70 **Aufgaben der Schulleitung beim Personalmanagement**
 - 70.01 Personalmanagement in der Schule – ein Überblick (online)
 - 70.11 Gespräche mit Lehrkräften führen (online)
 - 70.12 Tür- und Angelgespräche Wann sind diese Gespräche nützlich und wie kann die Schulleitung Fallen vermeiden? (online)
 - 70.30 Personalauswahl mit dem strukturierten Auswahlgespräch
 - 70.41 Mobilität im Lehrpersonal – Einflüsse auf Schulqualität und Schulentwicklung
- 71 **Personalplanung und Personalauswahl**
 - 71.10 Das passende Personal akquirieren – eine strategische Aufgabe des Personalmanagements

- 72 **Personaleinsatz**
 - 72.12 Die Lehrerarbeitszeit – Teil 1
Unterrichtsverpflichtung und unterrichtsbezogene Aufgaben
 - 72.13 Die Lehrerarbeitszeit – Teil 2
Außerunterrichtliche Aufgaben und Sonderfälle
- 73 **Personalführung**
 - 73.1 Konzepte und Verfahren
 - 73.14 Pädagogische Freiheit – Balance zwischen Verbindlichkeit und Beliebigkeit
 - 73.2 Kritik äußern und Verbesserung verlangen
 - 73.25 Kritikgespräche rollenklar und in zugewandter Konfrontation führen
- 74 **Personalbeurteilung**
 - 74.01 Funktionen und Ziele der Personalbeurteilung klären und mit Beurteilungsproblemen reflektiert umgehen (online)
- 75 **Personalausbildung, -fortbildung und -entwicklung**
 - 75.12 Leadership und Diversität als Potenzial für Schulgestaltung und -entwicklung – Ein Beispiel aus der Lehrerbildung
 - 75.2 Lehrerfortbildung
 - 75.26 Was hat es gebracht oder: in sechs Schritten zur nachhaltigen Fortbildung
 - 75.3 Personalentwicklung
 - 75.35 Mit Jahresgesprächen werden die Entwicklungsziele der Schule und der Lehrkräfte aufeinander abgestimmt (online)
 - 75.36 Jahresgespräche in Schulen einführen
 - 75.5 Berufseinstiegsphase
 - 75.50 Den Berufseinstieg von Lehrkräften professionell gestalten (online)
 - 75.52 Gestaltung der Berufseinstiegsphase – wie Schulleitung einen gelungenen Start unterstützen kann
- 76 **Konfliktmanagement**
 - 76.11 Konstruktive Konfliktgespräche: Leitfaden und Hilfen für die Gesprächsführung
 - 76.20 Konflikte moderieren – Führen durch schwieriges Gelände (online)
 - 76.22 Emotionen als Schlüssel für eine höhere Konfliktfähigkeit
- 77 **Gesundheitsförderung**
 - 77.11 Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern – Teil 1: Voraussetzungen und Rahmenbedingungen
 - 77.12 Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern – Teil 2: Orientierungsmodelle zur Förderung der Gesundheit und Leistungsfähigkeit
 - 77.13 Wer Schulqualität will, muss die Gesundheit der Schulgemeinschaft professionell fördern – Teil 3: Strukturelle Maßnahmen zur Gesundheits- und Leistungsförderung
 - 77.23 Wie kann die Schulleitung für eine Resilienzkultur in der Schule sorgen? (online)

Teil 8 Teamentwicklung

- 80 **Entwicklung von Teams**
 - 80.01 Teamarbeit und Teamentwicklung – Überblicksbeitrag (online)
 - 80.12 Teamentwicklung: Was brauchen Teams und wie können sie einen Selbst-Check machen?
 - 80.13 Heterogenität im Kollegium gewinnbringend nutzen

81 Förderung von Kooperationen

- 81.10 Was Lehrkräfte davon abhält zusammenzuarbeiten – Bedingungen für das Gelingen von Kooperation (online)
- 81.14 „Multiprofessionalität“ und Teambildung im offenen Ganzttag – Begründungen, Möglichkeiten und Gelingensbedingungen
- 81.16 Professionelle Lerngemeinschaften stellen die gemeinsame Unterrichtsentwicklung in den Mittelpunkt (online)
- 81.23 Einer alleine kann das gar nicht leisten! – kollegiale Professionalisierungsprozesse und die Rolle der Schulleitung

82 Besprechungen und Konferenzen

- 82.11 Das Konferenzsystem, die Konferenzleitung und die Konferenzmethoden effektiv gestalten (online)
- 82.12 Die Schulkonferenz für die strategische Orientierung der Schule und für den Austausch von Lehrkräften, Eltern und Schülern nutzen (online)
- 82.13 Mit schwierigen Besprechungssituationen umgehen (online)

83 Führungsteams in der Schule

- 83.20 Schulleiter-Stellvertreter-Kooperation: konkrete Tipps für den Schulalltag (online)
- 83.30 Steuergruppen: Welche Handlungsfelder übernehmen sie in der Schulentwicklung?

Teil 9 Kooperation in der Region**90 Kooperation in regionalen Netzwerken**

- 90.25 Schulen kooperieren als Verantwortungsgemeinschaft (online)
- 90.31 Übergang Kindergarten – Grundschule: Bildungsbedürfnisse beachten und strukturelle Schranken überwinden
- 90.32 Der Übergang von der Grundschule in die weiterführende Schule: Risiken mindern und Chancen öffnen

92 Kooperationsfeld: Beratung und Unterstützung von Schülerinnen und Schülern

- 92.11 Mit Schulsozialarbeit die Lehr- und Lernkultur verändern – Aufgaben, Planungs- und Steuerungsmöglichkeiten für Schulen

93 Kooperationsfeld: Ganzttag und Öffnung von Schule

- 93.10 Ganzttagsschulen sind gefragt – fast überall! Modellformen, Ausprägungen und Entwicklungstrend
- 93.11 Ganzttagsschule für Honorarkräfte und freie Mitarbeiter öffnen – hochwertig, handhabbar und rechtlich einwandfrei (online)
- 93.12 Ganzttagsschule gestalten

95 Öffentlichkeitsarbeit**Teil 10 Schulleitung und Schulaufsicht****100 Schulleitung und Schulaufsicht**

- 100.11 Schulleitung und Schulaufsicht – durch Kooperation lassen sich gemeinsame Ziele besser erreichen

110 Schulaufsicht als Fach-, Dienst- und Rechtsaufsicht

- 110.11 Als Schulaufsicht systemisch führen und Verantwortung teilen

130 Führungskräfteentwicklung als gemeinsame Aufgabe von Schulleitung und Schulaufsicht