

# Literaturhinweise



Sauerland/Uhl

## **Selbstständige Schule**

Hintergrundwissen und Empfehlungen für die eigenverantwortliche Schule und die Lehrerbildung

Judith Müller

### **Rechtliche Grundlagen der eigenverantwortlichen Schule**

#### **Literatur**

Avenarius, Hermann: Autonomie im Schulsystem - verfassungsrechtliche Möglichkeiten und Grenzen, in: Koch, Stefan u. a. (Hg.): Schulen für die Zukunft, Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler, 2004, S. 93-106.

Avenarius, Hermann / Heckel, Hans: Schulrechtskunde, 7. Auflage, Luchterhand, Neuwied/Kriftel, 2000.

Beck, Ekkehard: Die Geltung der Lehrfreiheit des Art. 5 Abs. 3 GG für die Lehrer an Schulen, Diss., Universität Bonn, 1975.

Bellenberg, Gabriele / Böttcher, Wolfgang: Budgetierung in Schulen. Ein Element neuer Ressourcenbewirtschaftung, in: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 47. Bd. (1999), H. 4, S. 439-451.

Bildungskommission NRW: Zukunft der Bildung - Schule der Zukunft, Luchterhand, Neuwied/Kriftel/Berlin, 1995.

Dittmann, Armin: Erziehungsauftrag und Erziehungsmaßstab der Schule im freiheitlichen Verfassungsstaat, in: Veröffentlichungen der Vereinigung der Deutschen Staatsrechtslehrer, 54. Bd. (1995), S. 47-71.

Eiselt, Gerhard: Schulaufsicht im Rechtsstaat, in: Die Öffentliche Verwaltung, 34. Bd. (1981), H. 21, S. 821-830.

Epping, Volker: Grundrechte, 3. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg, 2007.

Evers, Hans-Ulrich: Die Befugnis des Staates zur Festlegung von Erziehungszielen in der pluralistischen Gesellschaft, Duncker & Humblot, Berlin, 1979.

Gallwas, Hans-Ulrich: Verfassungsrechtliche Aspekte der pädagogischen Freiheit, in: Lerche, Peter u. a. (Hg.): Festschrift für Theodor Maunz zum 80. Geburtstag, Beck, München, 1981, S. 71-87.

Gampe, Harald: Kooperation zwischen Schulaufsicht und Schule: Untersuchungen zur pädagogischen und rechtlichen Schulratsfunktion, Luchterhand, Neuwied/Kriftel, 1994.

Gaudig, Hugo: Die Schule im Dienst der werdenden Persönlichkeit, Erster Band, Quelle & Meyer, Leipzig, 1917.

Hennecke, Frank: Versuche einer juristischen Begründung von pädagogischer Freiheit, in: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 34. Bd. (1986), H. 3, S. 233-247.

Hopf, Christel / Nevermann, Knut / Richter, Ingo: Schulaufsicht und Schule, Klett-Cotta, Stuttgart, 1980.

Jach, Frank-Rüdiger: Vom staatlichen Schulsystem zum öffentlichen Schulwesen, Diss., Universität Bremen, 1988.

- Jarass, Hans D. / Pieroth, Bodo: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. Kommentar, 9. Auflage, Beck, München, 2007.
- Kopp, Ferdinand: Die pädagogische Freiheit des Lehrers. Grundlagen und Grenzen, in: Die Öffentliche Verwaltung, 32. Bd. (1976), H. 24, S. 890-894.
- Kopp, Ferdinand O. / Schenke, Wolf-Rüdiger: Verwaltungsgerichtsordnung, 15. Auflage, Beck, München, 2007.
- Mangoldt, Hermann von / Klein, Friedrich / Starck, Christian: Kommentar zum Grundgesetz, 5. Auflage, Vahlen, München, 2005.
- Maunz, Theodor / Dürig, Günter: Grundgesetz. Kommentar, Loseblatt, Beck, München, Stand: Januar 2009.
- Müller, Judith: Schulische Eigenverantwortung und staatliche Aufsicht, Nomos, Baden-Baden, 2006.
- Niehues, Norbert: Schulrecht, 3. Auflage, Beck, München, 2000.
- Ossenbühl, Fritz: Die pädagogische Freiheit und die Schulaufsicht, in: Deutsches Verwaltungsblatt, 97. Bd. (1982), H. 24, S. 1157-1165.
- Pieske, Eckart: Gesetzesvorbehalt im schulrechtlichen Bereich unter besonderer Berücksichtigung der pädagogischen Freiheit, in: Deutsches Verwaltungsblatt, 94. Bd. (1979), S. 329-334.
- Richter, Ingo: Die gesetzliche Regelung des Lehrerstatus, in: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 27. Bd. (1979), H. 4, S. 250-265.
- Risse, Erika: Schulprogramm - worum es in der Praxis geht, in: dies. (Hg.): Schulprogramm - Entwicklung und Evaluation, Luchterhand, Neuwied, 1998, S. 151-167.
- Roellecke, Gerd: Die Exekutionsmacht des Lehrers und ihre Rechtfertigung, in: Die Öffentliche Verwaltung, 29. Bd. (1976), H. 15, S. 515-518.
- Rux, Johannes: Die pädagogische Freiheit des Lehrers, Duncker & Humblot, Berlin, 2002.
- Sachs, Michael: Verfassungsrecht, Bd. II: Grundrechte, 2. Auflage, Springer, Berlin, 2003.
- Sachs, Michael (Hg.): Grundgesetz. Kommentar, 4. Auflage, Beck, München 2007.
- Schirp, Heinz: Das Schulprogramm als Innovationsinstrument von Schulentwicklung, in: Risse, Erika (Hg.): Schulprogramm - Entwicklung und Evaluation, Luchterhand, Neuwied, 1998, S. 5-26.
- Schmidt-Bleibtreu, Bruno / Hofmann, Hans / Hopfauf, Axel: GG: Kommentar zum Grundgesetz, 11. Auflage, Heymanns/Luchterhand, Köln/Neuwied, 2008.
- Seyler, Siegfried: Auf dem Weg zur Personalentwicklung an der selbstverwalteten Schule, in: Risse, Erika (Hg.): Schulprogramm - Entwicklung und Evaluation, Luchterhand, Neuwied, 1998, S. 225-234.
- Starck, Christian: Organisation des öffentlichen Schulwesens, in: Neue juristische Wochenschrift, 29. Bd. (1976), H. 31, S. 1375-1380.
- Starck, Christian: Staatliche Schulhoheit, pädagogische Freiheit und Elternrecht, in: Die Öffentliche Verwaltung, 32. Bd. (1979), H. 8, S. 269-275.
- Stock, Martin: Pädagogische Freiheit und politischer Auftrag der Schule, Quelle & Meyer, Heidelberg, 1971.
- Stock, Martin: Die pädagogische Freiheit des Lehrers im Lichte des schulischen Bildungsauftrags, in: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 34. Bd. (1986), H. 3, S. 212-232.
- Thiel, Markus: Der Erziehungsauftrag des Staates in der Schule, Duncker & Humblot, Berlin, 2000.

Siegfried Uhl

## Erzieherische und schulorganisatorische Gründe für die Einführung der eigenverantwortlichen Schule

### Literatur

Avenarius, Hermann: Autonomie im Schulsystem - verfassungsrechtliche Möglichkeiten und Grenzen, in: Koch, Stefan u. a. (Hg.): Schulen für die Zukunft, Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler, 2004, S. 93-106.

Avenarius, Hermann / Heckel, Hans: Schulrechtskunde, 7. Auflage, Luchterhand, Neuwied/Kriftel, 2000.

Beck, Ekkehard: Die Geltung der Lehrfreiheit des Art. 5 Abs. 3 GG für die Lehrer an Schulen, Diss., Universität Bonn, 1975.

Bellenberg, Gabriele / Böttcher, Wolfgang: Budgetierung in Schulen. Ein Element neuer Ressourcenbewirtschaftung, in: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 47. Bd. (1999), H. 4, S. 439-451.

Bildungskommission NRW: Zukunft der Bildung - Schule der Zukunft, Luchterhand, Neuwied/Kriftel/Berlin, 1995.

Dittmann, Armin: Erziehungsauftrag und Erziehungsmaßstab der Schule im freiheitlichen Verfassungsstaat, in: Veröffentlichungen der Vereinigung der Deutschen Staatsrechtslehrer, 54. Bd. (1995), S. 47-71.

Eiselt, Gerhard: Schulaufsicht im Rechtsstaat, in: Die Öffentliche Verwaltung, 34. Bd. (1981), H. 21, S. 821-830.

Epping, Volker: Grundrechte, 3. Auflage, Springer, Berlin/Heidelberg, 2007.

Evers, Hans-Ulrich: Die Befugnis des Staates zur Festlegung von Erziehungszielen in der pluralistischen Gesellschaft, Duncker & Humblot, Berlin, 1979.

Gallwas, Hans-Ulrich: Verfassungsrechtliche Aspekte der pädagogischen Freiheit, in: Lerche, Peter u. a. (Hg.): Festschrift für Theodor Maunz zum 80. Geburtstag, Beck, München, 1981, S. 71-87.

Gampe, Harald: Kooperation zwischen Schulaufsicht und Schule: Untersuchungen zur pädagogischen und rechtlichen Schulratsfunktion, Luchterhand, Neuwied/Kriftel, 1994.

Gaudig, Hugo: Die Schule im Dienst der werdenden Persönlichkeit, Erster Band, Quelle & Meyer, Leipzig, 1917.

Hennecke, Frank: Versuche einer juristischen Begründung von pädagogischer Freiheit, in: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 34. Bd. (1986), H. 3, S. 233-247.

Hopf, Christel / Nevermann, Knut / Richter, Ingo: Schulaufsicht und Schule, Klett-Cotta, Stuttgart, 1980.

Jach, Frank-Rüdiger: Vom staatlichen Schulsystem zum öffentlichen Schulwesen, Diss., Universität Bremen, 1988.

Jarass, Hans D. / Pieroth, Bodo: Grundgesetz für die Bundesrepublik Deutschland. Kommentar, 9. Auflage, Beck, München, 2007.

Kopp, Ferdinand: Die pädagogische Freiheit des Lehrers. Grundlagen und Grenzen, in: Die Öffentliche Verwaltung, 32. Bd. (1976), H. 24, S. 890-894.

Kopp, Ferdinand O. / Schenke, Wolf-Rüdiger: Verwaltungsgerichtsordnung, 15. Auflage, Beck, München, 2007.

Mangoldt, Hermann von / Klein, Friedrich / Starck, Christian: Kommentar zum Grundgesetz, 5. Auflage, Vahlen, München, 2005.

Maunz, Theodor / Dürig, Günter: Grundgesetz. Kommentar, Loseblatt, Beck, München, Stand: Januar 2009.

Müller, Judith: Schulische Eigenverantwortung und staatliche Aufsicht, Nomos, Baden-Baden, 2006.

Niehues, Norbert: Schulrecht, 3. Auflage, Beck, München, 2000.

- Ossenbühl, Fritz: Die pädagogische Freiheit und die Schulaufsicht, in: Deutsches Verwaltungsblatt, 97. Bd. (1982), H. 24, S. 1157-1165.
- Pieske, Eckart: Gesetzesvorbehalt im schulrechtlichen Bereich unter besonderer Berücksichtigung der pädagogischen Freiheit, in: Deutsches Verwaltungsblatt, 94. Bd. (1979), S. 329-334.
- Richter, Ingo: Die gesetzliche Regelung des Lehrerstatus, in: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 27. Bd. (1979), H. 4, S. 250-265.
- Risse, Erika: Schulprogramm - worum es in der Praxis geht, in: dies. (Hg.): Schulprogramm - Entwicklung und Evaluation, Luchterhand, Neuwied, 1998, S. 151-167.
- Roellecke, Gerd: Die Exekutionsmacht des Lehrers und ihre Rechtfertigung, in: Die Öffentliche Verwaltung, 29. Bd. (1976), H. 15, S. 515-518.
- Rux, Johannes: Die pädagogische Freiheit des Lehrers, Duncker & Humblot, Berlin, 2002.
- Sachs, Michael: Verfassungsrecht, Bd. II: Grundrechte, 2. Auflage, Springer, Berlin, 2003.
- Sachs, Michael (Hg.): Grundgesetz. Kommentar, 4. Auflage, Beck, München 2007.
- Schirp, Heinz: Das Schulprogramm als Innovationsinstrument von Schulentwicklung, in: Risse, Erika (Hg.): Schulprogramm - Entwicklung und Evaluation, Luchterhand, Neuwied, 1998, S. 5-26.
- Schmidt-Bleibtreu, Bruno / Hofmann, Hans / Hopfauf, Axel: GG: Kommentar zum Grundgesetz, 11. Auflage, Heymanns/Luchterhand, Köln/Neuwied, 2008.
- Seyler, Siegfried: Auf dem Weg zur Personalentwicklung an der selbstverwalteten Schule, in: Risse, Erika (Hg.): Schulprogramm - Entwicklung und Evaluation, Luchterhand, Neuwied, 1998, S. 225-234.
- Starck, Christian: Organisation des öffentlichen Schulwesens, in: Neue juristische Wochenschrift, 29. Bd. (1976), H. 31, S. 1375-1380.
- Starck, Christian: Staatliche Schulhoheit, pädagogische Freiheit und Elternrecht, in: Die Öffentliche Verwaltung, 32. Bd. (1979), H. 8, S. 269-275.
- Stock, Martin: Pädagogische Freiheit und politischer Auftrag der Schule, Quelle & Meyer, Heidelberg, 1971.
- Stock, Martin: Die pädagogische Freiheit des Lehrers im Lichte des schulischen Bildungsauftrags, in: Recht der Jugend und des Bildungswesens, 34. Bd. (1986), H. 3, S. 212-232.
- Thiel, Markus: Der Erziehungsauftrag des Staates in der Schule, Duncker & Humblot, Berlin, 2000.

Carmen Kloft, Hans-J. Brandes

## Die Führungskräfteentwicklung als Motor der selbständigen Schule

### Literatur

- Ahrling, Ingrid: Gemeinsames Konzept und pädagogische Freiheit - Schulleitung auf schmalen Grat, in: Schulverwaltung spezial, H. 3: Führungsaufgabe Unterrichtsentwicklung, Wolters Kluwer, Kronach, 2008, S. 18-20.
- Bauer, Karl-Oswald: Pädagogische Basiskompetenzen. Theorie und Training. Juventa, Weinheim/München, 2005.
- Dubs, Rolf: Die Führung einer Schule. Leadership und Management, 2. Auflage, Steiner, Stuttgart, 2005.
- Girnus, Martina: Nachwuchsführungskräfteentwicklung - Theoretische Grundlagen sowie deren Umsetzung in das Modellkonzept „PHRONESIS“ zur Nachwuchsförderung von hessischen Schulleitern, Masterarbeit im Rahmen des Master-Fernstudiengangs „Personalentwicklung“ der TU Kaiserslautern, 2008.
- Hechler, Karin / Keitel, Sabine / Kloft, Carmen / Künstler, Susanne / Sauer, Joachim / Seibert, Liane: Schulinterne Führungskräfte-Nachwuchsförderung - Ideen und Arbeitshilfen, hrsgg. vom Amt für Lehrerbildung, 2. Auflage, Frankfurt/Fuldatal, 2009.

Rolff, Hans-Günter: Schulentwicklung konkret - Steuergruppe, Bestandsaufnahme, Evaluation, Kallmeyer, Seelze-Velber, 2001.

Schley, Wilfried / Schratz, Michael: Leadership-Kompetenz aufbauen: Zwei Workshop-Einheiten, in: Journal für Schulentwicklung, 11. Bd. (2007), H. 1, S. 55-60.

Seitz, Hans / Capaul, Roman: Schulen und ihre Anspruchsgruppen: Was kann eine Analyse bei der Schulentwicklung und der alltäglichen Problemlösung leisten?, in: Bartz, Adolf u. a. (Hg.): PraxisWissen SchulLeitung., Wolters Kluwer, Köln, o. J., Ordnungsziffer 10.16.

Steiner, Peter / Landwehr, Norbert: Das Q2E-Modell - Schritte zur Schulqualität: Aspekte eines ganzheitlichen Qualitätsmanagements an Schulen, Qualität durch Evaluation und Entwicklung, H. 1, 2. Auflage, h.e.p.-Verlag, Bern, 2007.

Storch, Maja / Krause, Frank: Selbstmanagement - ressourcenorientiert. Grundlagen und Trainingsmanual für die Arbeit mit dem Zürcher Ressourcen Modell, Huber, Bern, 2002.

Wahl, Diethelm: Lernumgebungen erfolgreich gestalten. Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln, Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2006.

Wolf-Dieter Hasenclever

**Konsequente Eigenverantwortung statt Verlagerung von Verwaltung nach unten:  
Schulen wirkliche Freiheiten geben**

#### Literatur

Brockmann, Heinz-Wilhelm: Neue Steuerungsarchitektur in Niedersachsen, in: Busemann, Bernd u. a. (Hg.): Eigenverantwortliche Schule - ein Leitfaden. Konzepte, Wege, Akteure, LinkLuchterhand, Köln, 2007, S. 31-39.

Busemann, Bernd: Eigenverantwortliche Schule: Der Weg aus dem PISA-Tal, in: Busemann, Bernd u. a. (Hg.): Eigenverantwortliche Schule - ein Leitfaden. Konzepte, Wege, Akteure, LinkLuchterhand, Köln, 2007, S. 3-10.

Hasenclever, Wolf-Dieter: Selbstorganisation und Selbstverantwortlichkeit durch Inszenierung, in: Skirl, Stefan J. u. a. (Hg.): Das Ende der Hierarchien, Gabler, Wiesbaden, 1994.

Hasenclever, Wolf-Dieter: Die Idee verankern: Erste Schritte in die Praxis, in: Busemann, Bernd u. a. (Hg.): Eigenverantwortliche Schule - ein Leitfaden. Konzepte, Wege, Akteure, LinkLuchterhand, Köln, 2007, S. 50-57.

Kahl, Reinhard: Der Studien-Rat. Am 4. Dezember verteilt die internationale Pisa-Studie Zensuren an die Schule. Jürgen Baumert verantwortet den deutschen Teil, in: Die Zeit, Nr. 49 vom 29. 11. 2001, S. 46.

Koestler, Arthur: The Ghost in the Machine, Macmillan, New York, 1967; Reprint: Penguin, New York, 1992.

Lohmann, Armin: Hilfe und Herausforderung: Orientierungsrahmen Schulqualität in Niedersachsen, in: Busemann, Bernd u. a. (Hg.): Eigenverantwortliche Schule - ein Leitfaden. Konzepte, Wege, Akteure, LinkLuchterhand, Köln, 2007, S. 43-49.

Lohmann, Armin: Das Bild stimmt, aber es fehlt der Rahmen. Politische Versäumnisse erschweren neue Aufgaben der Schulleitung, in: Pädagogische Führung, 20. Bd. (2009), H. 1, S. 4-7.

Mau, Kerstin / Mensching, Uwe: Erweiterte Eigenverantwortung - eine Überforderung der Schulleitung? Erfahrungen aus einem niedersächsischen Projekt, in: Pädagogische Führung, 20. Bd. (2009), H. 1, S. 21-23.

Oelkers, Jürgen: Systemische Betrachtung neuer Schulentwicklungsprozesse, in: Busemann, Bernd u. a. (Hg.): Eigenverantwortliche Schule - ein Leitfaden. Konzepte, Wege, Akteure, LinkLuchterhand, Köln, 2007, S. 11-20.

Rosenbusch, Heinz S.: Organisationspädagogische Bedingungen der Eigenverantwortlichen Schule, in: Busemann, Bernd u. a. (Hg.): Eigenverantwortliche Schule - ein Leitfaden. Konzepte, Wege, Akteure, LinkLuchterhand, Köln, 2007, S. 21-30.

Wang, Jun / Kusiak, Andrew: Computational Intelligence in Manufacturing Handbook, CRC Press, Boca Raton, FL, 2001.

Ludger Wößmann

**Extern überprüfte Standards, Schulautonomie und Wettbewerb: Chancen für das deutsche Schulsystem**

#### Literatur

Betts, Julian R.: The Impact of Educational Standards on the Level and Distribution of Earnings, in: American Economic Review, 88. Bd. (1998), H. 1, S. 266-275.

Bishop, John H.: The Effect of National Standards and Curriculum-Based Exams on Achievement, in: American Economic Review, 87. Bd. (1997), H. 2, S. 260-264.

Bishop, John H. / Wößmann, Ludger: Institutional Effects in a Simple Model of Educational Production, in: Education Economics, 12. Bd. (2004), H. 1, S. 17-38.

Bradley, Steve / Taylor, Jim: The Effect of the Quasi-Market on the Efficiency-Equity Trade-off in the Secondary School Sector, in: Bulletin of Economic Research, 54. Bd. (2002), H. 3, S. 295-314.

Fuchs, Thomas / Wößmann, Ludger: Governance and Primary-School Performance: International Evidence, Mimeo, ifo Institut für Wirtschaftsforschung an der Universität München, 2005.

Fuchs, Thomas / Wößmann, Ludger: What Accounts for International Differences in Student Performance? A Re-examination using PISA Data, in: Empirical Economics, 32. Bd. (2007), H. 2, S. 433-464 (ebenfalls verfügbar als CESifo Working Paper 1235, München, 2006).

Hanushek, Eric A. u. a.: Making Schools Work: Improving Performance and Controlling Costs, Brookings Institution Press, Washington, D.C., 1994.

Hanushek, Eric A. / Raymond, Margaret E.: The Effect of School Accountability Systems on the Level and Distribution of Student Achievement, in: Journal of the European Economic Association, 2. Bd. (2004), H. 2-3, S. 406-415.

Hoxby, Caroline M.: Does Competition among Public Schools Benefit Students and Taxpayers?, in: American Economic Review, 90. Bd. (2000), H. 5, S. 1209-1238.

Hoxby, Caroline M. (Hg.): The Economics of School Choice. A National Bureau of Economic Research Conference Report, University of Chicago Press, Chicago, 2003a.

Hoxby, Caroline M.: School Choice and School Competition: Evidence from the United States, in: Swedish Economic Policy Review, 10. Bd. (2003a), H. 3, S. 9-65.

Institut für Schulentwicklungsforschung, Arbeitsgruppe Bildungsforschung/Bildungsplanung: Entwicklung ist messbar: Zwischenbericht der wissenschaftlichen Begleitforschung zum Projekt „Selbstständige Schule“, Bildungsverlag EINS, Troisdorf, 2006.

Jacob, Brian A.: Accountability, Incentives and Behavior: The Impact of High-stakes Testing in the Chicago Public Schools, in: Journal of Public Economics, 89. Bd. (2005), H. 5-6, S. 761-796.

Jacob, Brian A. / Levitt, Steven D.: Rotten Apples: An Investigation of the Prevalence and Predictors of Teacher Cheating, in: Quarterly Journal of Economics, 118. Bd. (2003), H. 3, S. 843-877.

Jürges, Hendrik / Richter, Wolfram F. / Schneider, Kerstin: Teacher Quality and Incentives: Theoretical and Empirical Effects of Standards on Teacher Quality, in: Finanzarchiv, 61. Bd. (2005a), H. 3, S. 298-326.

Jürges, Hendrik / Schneider, Kerstin / Büchel, Felix: The Effect of Central Exit Examinations on Student Achievement: Quasi-Experimental Evidence from TIMSS Germany, in: Journal of the European Economic Association, 3. Bd. (2005b), H. 5, S. 1134-1155.

Ladd, Helen F.: School Vouchers: A Critical View, in: Journal of Economic Perspectives, 16. Bd. (2002), H. 4, S. 3-24.

Ladd, Helen F. / Walsh, Randall P.: Implementing Value-Added Measures of School Effectiveness: Getting the Incentives Right, in: Economics of Education Review, 21. Bd. (2002), H. 1, S. 1-17.

- Lavy, Victor: Evaluating the Effect of Teachers' Group Performance Incentives on Pupil Achievement, in: *Journal of Political Economy*, 110. Bd. (2002), H. 6, S. 1286-1317.
- Levačić, Rosalind: Competition and the Performance of English Secondary Schools: Further Evidence, in: *Education Economics*, 12. Bd. (2004), H. 2, S. 177-193.
- Lohre, Wilfried: „Selbstständige Schule“: Konzept und Profil eines gemeinsamen Projektes des Landes Nordrhein-Westfalen und der Bertelsmann Stiftung, in: Koch, Stefan u. a. (Hg.): *Schulen für die Zukunft: Neue Steuerung im Bildungswesen, Grundlagen der Schulpädagogik*, Bd. 51, Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler, 2004, S. 141-152.
- Neal, Derek: The Effects of Catholic Secondary Schooling on Secondary Achievement, in: *Journal of Labor Economics*, 15. Bd. (1997), H. 1, S. 98-123.
- Nechyba, Thomas J.: Mobility, Targeting, and Private-School Vouchers, in: *American Economic Review*, 90. Bd. (2000), H. 1, S. 130-146.
- Peterson, Paul E. / Howell, William G. / Wolf, Patrick J. / Campbell, David E.: School Vouchers: Results from Randomized Experiments, in: Hoxby, Caroline M. (Hg.): *The Economics of School Choice*, University of Chicago Press, Chicago, 2003, S. 107-144.
- Sachverständigenrat zur Begutachtung der gesamtwirtschaftlichen Entwicklung: Erfolge im Ausland - Herausforderungen im Inland: Jahresgutachten 2004/05, 2004 ([www.sachverstaendigenrat-wirtschaft.de/fileadmin/dateiablage/download/gutachten/04\\_gesa.pdf](http://www.sachverstaendigenrat-wirtschaft.de/fileadmin/dateiablage/download/gutachten/04_gesa.pdf), 25. 8. 2011).
- Sandström, F. Mikael / Bergström, Fredrik: School Vouchers in Practice: Competition Will Not Hurt You, in: *Journal of Public Economics*, 89. Bd. (2005), H. 2-3, S. 351-380.
- Schütz, Gabriela / Wößmann, Ludger: Wie lässt sich die Ungleichheit der Bildungschancen verringern?, in: *ifo Schnelldienst*, 58. Bd. (2005), H. 21, S. 15-25.
- Shleifer, Andrei: State versus Private Ownership, in: *Journal of Economic Perspectives*, 12. Bd. (1998), H. 4, S. 133-150.
- West, Martin R. / Peterson, Paul E.: The Efficacy of Choice Threats within School Accountability Systems: Results from Legislatively-Induced Experiments, in: *Economic Journal*, 116. Bd. (2006), H. 510, S. C46-C62.
- Wößmann, Ludger: Schulsystem und Schülerleistung im internationalen Vergleich: Was Institutionen ausmachen, in: *Die Weltwirtschaft*, 51. Bd. (2001), H. 3, S. 283-304.
- Wößmann, Ludger: *Schooling and the Quality of Human Capital*, Springer, Berlin, 2002.
- Wößmann, Ludger: Central Exit Exams and Student Achievement: International Evidence, in: Peterson Paul E. u. a. (Hg.): *No Child Left Behind? The Politics and Practice of School Accountability*, Brookings Institution Press, Washington, D.C., 2003a, S. 292-323.
- Wößmann, Ludger: Schooling Resources, Educational Institutions and Student Performance: the International Evidence, in: *Oxford Bulletin of Economics and Statistics*, 65. Bd. (2003b), H. 2, S. 117-170.
- Wößmann, Ludger: Zentrale Prüfungen als „Währung“ des Bildungssystems: Zur Komplementarität von Schulautonomie und Zentralprüfungen, in: *Vierteljahreshefte zur Wirtschaftsforschung*, 72. Bd. (2003c), H. 2, S. 220-237.
- Wößmann, Ludger: Institutional Comparisons in Educational Production, in: *CESifo DICE Report - Journal for Institutional Comparisons*, 2. Bd. (2004), H. 4, S. 3-6.
- Wößmann, Ludger: Kleinere Klassen = bessere Leistungen?, in: *ifo Schnelldienst*, 58. Bd. (2005a), H. 17, S. 6-15.
- Wößmann, Ludger: The Effect Heterogeneity of Central Exams: Evidence from TIMSS, TIMSS-Repeat and PISA, in: *Education Economics*, 13. Bd. (2005b), H. 2, S. 143-169.
- Wößmann, Ludger: Ursachenkomplexe der PISA-Ergebnisse: Untersuchungen auf Basis internationaler Mikrodaten, in: *Tertium Comparationis - Journal für International und Interkulturell Vergleichende Erziehungswissenschaft*, 11. Bd. (2005c), H. 2, S. 152-176.
- Wößmann, Ludger: *Public-Private Partnerships in Schooling: Cross-Country Evidence on their Effectiveness in Providing Cognitive Skills*, PEPG Research Paper 05-09, Harvard University, Program on Education Policy and Governance, Cambridge, MA, 2005d.

Wößmann, Ludger: Bildungspolitische Lehren aus den internationalen Schülertests: Wettbewerb, Autonomie und externe Leistungsprüfung, in: Perspektiven der Wirtschaftspolitik, 7. Bd. (2006), H. 3, S. 417-444.

Michael Schratz, Ilse Schrittemser

## Kompetenzorientierung in der Lehrerbildung

### Literatur

Altrichter, Herbert / Posch, Peter: Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation durch Aktionsforschung, 4. Aufl., Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2007.

Bastian, Johannes / Helsper, Werner / Reh, Sabine / Schelle, Carla (Hg.): Professionalisierung im Lehrerberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität, Leske + Budrich, Opladen, 2000.

Bauer, Karl-Oswald: Konzepte pädagogischer Professionalität und ihre Bedeutung für die Lehrerverberuf, in: Bastian, Johannes u. a. (Hg.): Professionalisierung im Lehrerberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität, Leske + Budrich, Opladen, 2000, S. 55-72.

Bauer, Karl-Oswald / Kopka, Andreas: Vom Unterrichtsbeamten zum pädagogischen Profi - Lehrerverberuf auf neuen Wegen, in: Rolff, Hans-Günter u. a. (Hg.): Jahrbuch der Schulentwicklung, Bd. 6, Juventa, Weinheim/München, 1994, S. 267-307.

Benner, Dietrich (Hg.): Bildungsstandards, Schöningh, Paderborn, 2007.

Berliner, David C.: Describing the behavior and documenting the accomplishments of expert teachers, in: Bulletin of Science Technology & Society, 24. Bd. (2004), H. 3, S. 200-212.

Bonsen, Martin / Rolff, Hans-Günter: Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern, in: Zeitschrift für Pädagogik, 52. Bd. (2006), H. 2, S. 167-184.

Boos, Frank: Zum Machen des Unmachbaren. Unternehmensberatung aus systemischer Sicht, in: Balck, Henning u. a. (Hg.): Evolutionäre Wege in die Zukunft. Wie lassen sich komplexe Systeme managen?, Beltz, Weinheim, 1991, S. 101-127.

Bromme, Rainer: Der Lehrer als Experte: Zur Psychologie des professionellen Wissens, Huber, Bern, 1992.

Bromme, Rainer: Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln des Lehrers, in: Enzyklopädie der Psychologie, Bd. 3, Hogrefe, Göttingen, 1997, S. 177-212.

Caselmann, Christian: Wesensformen des Lehrers. Versuch einer Typenlehre, Klett, Stuttgart, 1949.

Casey, Kathleen: Why do progressive women activists leave teaching?, in: Goodson, Ivor F. (Hg.): Studying Teachers' Lives, Routledge, London, 1992, S. 187-208.

Darling-Hammond, Linda: Teacher quality and student achievement: A review of state policy evidence, in: Education policy analysis archives, 8. Bd. (2000), Nr. 1 (<http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/392/515>, 25. 8. 2011).

Derrida, Jacques: Die unbedingte Universität, Suhrkamp, Frankfurt am Main, 2001.

Enzelberger, Sabine: Sozialgeschichte des Lehrerberufs. Gesellschaftliche Stellung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern von den Anfängen bis zur Gegenwart, Juventa, Weinheim/München, 2001.

European Commission: Communication from the Commission to the Council and the European Parliament. Improving the Quality of Teacher Education, European Commission, Brussels, 2007a.

European Commission: Recommendation of the European Parliament and of the Council on the Quality of Teacher Education, European Commission, Brussels, 2007b.

Fend, Helmut: Theorie der Schule, Urban & Schwarzenberg, München, 1980.



- Giddens, Anthony: Die Konstitution der Gesellschaft. Grundzüge einer Theorie der Strukturierung, Campus, Frankfurt am Main/New York, 1984, 3. Aufl. 1997.
- Gudjons, Herbert (2000): Belastungen und neue Anforderungen - Aspekte der Diskussion um Lehrer und Lehrerinnen in den 80er und 90er Jahren, in: Bastian, Johannes u. a. (Hg.): Professionalisierung im Lehrerberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität, Leske + Budrich, Opladen, 2000, S. 33-51.
- Hargreaves, David H.: From Improvement to Transformation, Keynote bei der ICSEI Conference „Schooling the Knowledge Society“ vom 5. - 8. 1. 2003.
- Hentig, Hartmut von: Die Schule und die Lehrerbildung neu denken, in: Hänsel, Dagmar u. a. (Hg.): Lehrerbildung neu denken und gestalten, Beltz, Weinheim, 1996, S. 17-38.
- Hentig, Hartmut von: Bewährung. Von der nützlichen Erfahrung nützlich zu sein, Hanser, München, 2006.
- Herrmann, Ulrich (2000): Der lange Abschied vom „geborenen Erzieher“. Lehrerpersönlichkeit, Lehrerausbildung, Lehrerberuf und -berufsalltag - Erwartungen, Positionen und Thesen vom Ende der 40er bis zu den 70ern, in: Bastian, Johannes u. a. (Hg.): Professionalisierung im Lehrerberuf. Von der Kritik der Lehrerrolle zur pädagogischen Professionalität, Leske + Budrich, Opladen, 2000, S. 15-32.
- Heydorn, Heinz-Joachim: Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft, Bildungstheoretische Schriften, Bd. 2, Europäische Verlagsanstalt, Frankfurt am Main, 1970.
- Heydorn, Heinz-Joachim: Zu einer Neufassung des Bildungsbegriffs, Suhrkamp, Frankfurt am Main, 1972.
- Industriellenvereinigung: Zukunft der Bildung: Lehrerinnen & Lehrer, Industriellenvereinigung, Wien, 2007.
- Oevermann, Ulrich: Theoretische Skizze einer revidierten Theorie professionalisierten Handelns, in: Combe, Arno u. a. (Hg.): Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns, Suhrkamp, Frankfurt am Main, 1996, S. 70-182.
- Oevermann, Ulrich: Profession contra Organisation? Strukturtheoretische Perspektiven zum Verhältnis von Organisation und Profession in der Schule, in: Helsper, Werner u. a. (Hg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2008, S. 55-77.
- Oser, Fritz / Spychiger, Maria: Lernen ist schmerzhaft. Zur Theorie des Negativen Wissens und zur Praxis der Fehlerkultur, Beltz, Weinheim/Basel, 2006.
- Pfadenhauer, Michaela: Professionalität. Eine wissenssoziologische Rekonstruktion institutionalisierter Kompetenzdarstellungskompetenz, Leske + Budrich, Opladen, 2003.
- Pfadenhauer, Michaela / Brosziewski, Achim: Professionelle in Organisationen, in: Helsper, Werner u. a. (Hg.): Pädagogische Professionalität in Organisationen. Studien zur Schul- und Bildungsforschung, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2008, S. 79-97.
- Prenzel, Annedore: Pädagogik der Vielfalt: Verschiedenheit und Gleichberechtigung in interkultureller, feministischer und integrativer Pädagogik, 3. Aufl., Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2006.
- Projekt „Tuning Educational Structures in Europe“ ([www.unideusto.org/tuningeu/](http://www.unideusto.org/tuningeu/), 25. 8. 2011).
- Scharmer, Claus Otto: Entdecke die Möglichkeiten. In: brandeins Wissen: Notizen Bildung, 1. 6. 2007, S. 111-120.
- Schley, Wilfried / Schratz, Michael: Leadership Academy - Professionalisierung von Führungspersonen, in: Schulmanagement, 37. Bd. (2006), H. 2, S. 28-30.
- Schratz, Michael: Gemeinsam Schule lebendig gestalten. Anregungen zu Schulentwicklung und didaktischer Erneuerung, Beltz, Weinheim, 1996.
- Schratz, Michael: Qualität sichern - Schulprogramme entwickeln, Kallmeyer, Seelze, 2003.
- Schratz, Michael: „Lernseits“ von Unterricht. Alte Muster, neue Lebenswelten - was für Schulen?, in: Lernende Schule, 12. Bd. (2009), H. 46-47, S. 16-21.

Schratz, Michael / Schrittmesser, Ilse / Forthuber, Peter / Pahr, Gerhard / Paseka, Angelika / Seel, Andrea: Domänen von Lehrer/innen/professionalität. Entwicklung von Professionalität im internationalen Kontext, in: Kraller, Christian u. a. (Hg.): Modelle zur kompetenzorientierten Lehrerbildung, Waxmann, Münster, 2007, S. 123-138.

Schratz, Michael / Steiner-Löffler, Ulrike: Die Lernende Schule. Arbeitsbuch pädagogische Schulentwicklung, Beltz, Weinheim, 1998.

Schratz, Michael / Thurn, Susanne: Schulreformer, kommst du nach PISA ... berichte, du habest auch Schülerinnen und Schüler gesehen: unterwegs!, in: Lernende Schule, 5. Bd. (2002), H. 19, S. 11-17.

Schratz, Michael / Wieser, Ilse: Mit Unsicherheiten souverän umgehen lernen. Zielsetzungen und Realisierungsversuche einer professionalisierenden LehrerInnenbildung, in: Brunner, Hans u. a. (Hg.): Lehrerinnen- und Lehrerbildung braucht Qualität. Und wie!?, Studienverlag, Innsbruck, 2002, S. 13-43.

Schrittmesser, Ilse: Professional Communities: Zur Grundlegung und Implementierung neuer Ausbildungsorte für professionalisiertes Handeln, in: Krainz-Dürr, Marlies u. a. (Hg.): Grenzen überschreiten in Bildung und Schule, Drava, Klagenfurt, 2004, S. 105-114.

Schrittmesser, Ilse: Professionalität und Professionalisierung, Peter Lang, Wien u. a., 2009.

Stoll, Louise / Moorman, Hunter / Rahm, Sibylle: Building leadership capacity for systemic improvement in Austria, in: Pont, Beatriz u. a. (Hg.): Improving School Leadership, Bd. 2: Case Studies on Systems Leadership, OECD, Paris, 2008, S. 215-252.

Terhart, Ewald: Nach PISA. Bildungsqualität entwickeln, Europäische Verlagsanstalt, Hamburg, 2002.

Wu, Robert T. Y.: Relationship Between Teachers' Teaching Effectiveness and School Effectiveness in Comprehensive High Schools in Taiwan, Republic of China. Paper Presented at the International Congress for School Effectiveness and Improvement Conference, Barcelona/Spain, 2005.

Zeitschrift für Pädagogik, 52. Bd. (2006), H. 2: Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern.

Martin Winter

**Die Neuordnung der Lehrerausbildung an den Hochschulen. Entwicklung und Ergebnisse**

## Literatur

Avenarius, Hermann / Döbert, Hans / Döbrich, Peter / Schade, Angelika: Mobilitätschancen für Lehrer in Deutschland und Europa: Wie verfahren die Länder in der Bundesrepublik Deutschland bei der Anerkennung von Lehramtsprüfungen, die in anderen Bundesländern und in anderen Mitgliedstaaten der Europäischen Union abgelegt wurden? Nomos, Baden-Baden, 1996.

Avenarius, Hermann / Döbrich, Peter / Huck, Wolfgang: Zur Praxis der gegenseitigen Anerkennung von Lehramtsprüfungen zwischen den Ländern in der Bundesrepublik Deutschland: Ein Bericht, Nomos, Baden-Baden, 1989.

Bellenberg, Gabriele / Thierack, Anke: Bestandsaufnahme und Diskussion zu lehramtsspezifischen BA-MA-Konzepten in der Bundesrepublik (vom August 2004).

Döbrich, Peter / Klemm, Klaus / Knauss, Georg / Lange, Herrmann: Ausbildung, Einstellung und Förderung von Lehrerinnen und Lehrern (OECD-Lehrerstudie). Ergänzende Hinweise zu dem Nationalen Hintergrundbericht (CBR) für die Bundesrepublik Deutschland, Organisation für Economic Co-operation and Development, o. O., 2003.

Grimm, Andrea (Hg.): Die Zukunft der Lehrerbildung, Locomer Protokolle 11/03, Evangelische Akademie Loccum, Rehburg-Loccum, 2004.

Herrmann, Ulrich: Universitäre Gymnasiallehrausbildung in der Bachelor-/Magisterstruktur - Chancen oder Holzwege?, in: Junghans, Sandra u. a. (Red.): Chancen oder Holzweg? Konsekutive Studiengänge in der Lehrerbildung, Dokumentation des Workshops der Universität Hannover und der

Zentralen Evaluations- und Akkreditierungsagentur Hannover (ZEVA) am 23. Juni 2000, ZEVA, Hannover, 2001, S. 11-44.

Jorzig, Bettina: Wie der Bachelor zum Lehramt kam, in: Hochschulrektorenkonferenz/Stifterverband für die deutsche Wissenschaft: Von Bologna nach Quedlinburg - Die Reform des Lehramtsstudiums in Deutschland, Beiträge zur Hochschulpolitik 1/2007, Selbstverlag, Bonn, 2007 ([www.hrk.de/bologna/de/download/dateien/Quedlinburg\\_INTERNET\\_FINAL\\_15-05-07.pdf](http://www.hrk.de/bologna/de/download/dateien/Quedlinburg_INTERNET_FINAL_15-05-07.pdf), 25. 8. 2011), S. 62-75.

Körner, Wolfgang: Baustelle Lehrerbildung. Neue Ansätze für eine Qualitätskultur nach PISA und Bologna, in: Benz, Winfried u. a. (Hg.): Handbuch Qualität in Studium und Lehre: Evaluation nutzen - Akkreditierung sichern - Profil schärfen! Teil E. Methoden und Verfahren des Qualitätsmanagements: Praxisbeispiele und Innovationen, Raabe, Berlin, 2007, mit eigener Seitenzählung.

Merzyn, Gottfried: Stimmen zur Lehrerausbildung: Überblick über die Diskussion zur Gymnasiallehrausbildung, basierend vor allem auf Stellungnahmen von Wissenschafts- und Bildungsgremien sowie auf Erfahrungen von Referendaren und Lehrern, Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler, 2002.

Sachs, Michael: Abschied von der gesamtstaatlichen Verantwortung? Das Bildungswesen nach der Föderalismusreform, in: Deutsche Gesellschaft für Bildungsverwaltung (Hg.): Abschied von der gesamtstaatlichen Verantwortung? Das Bildungswesen nach der Föderalismusreform. Dokumentation der 28. DGBV-Jahrestagung vom 13. bis 15. September 2007 in Bonn, Selbstverlag, Berlin, 2008, S. 7-35 ([www.dgbv.de/dokumente/4-2\\_Jahrestagung\\_2007.pdf](http://www.dgbv.de/dokumente/4-2_Jahrestagung_2007.pdf), 25. 8. 2011).

Schimank, Uwe / Lange, Stefan: Hochschulpolitik in der Bund-Länder-Konkurrenz, in: Weingart, Peter u. a. (Hg.): Das Wissensministerium. Ein halbes Jahrhundert Forschungs- und Bildungspolitik in Deutschland, Velbrück, Weilerswist, 2006, S. 311-347.

Schützemeister, Jörn: Lehrerbildung zwischen Professionalisierung und Polyvalenz unter Berücksichtigung des Theorie-Praxis-Bezugs, in: Flammeyer, Doris (Hg.): Schulpraktische Studien in Reformen der Lehrerbildung, Leipziger Universitäts-Verlag, Leipzig, 2003, S. 69-96.

Senge, Kristin: Hindernisse auf dem Weg zu phasenübergreifenden Kerncurricula in der Lehrerbildung, in: Lütgert, Will u. a. (Hg.): Die Zukunft der Lehrerbildung. Entwicklungslinien, Rahmenbedingungen, Grundlagen, Beltz, Weinheim, 2008, S. 214-231.

Teichler, Ulrich: Hochschulsystem - Studium - Arbeitsmarkt. Die lehr- und studienbezogene Hochschulpolitik des Bundesministeriums, in: Weingart, Peter u. a. (Hg.): Das Wissensministerium. Ein halbes Jahrhundert Forschungs- und Bildungspolitik in Deutschland, Velbrück, Weilerswist, 2006, S. 347-377.

Tenorth, Heinz-Elmar: Reform der Lehrerausbildung als Element der universitären Studienreform, in: Grimm, Andrea (Hg.): Die Zukunft der Lehrerbildung, Loccumer Protokolle 11/03, Evangelische Akademie Loccum, Rehburg-Loccum, 2004, S. 51-61.

Terhart, Ewald: Was müssen die Hochschulen leisten, um Professionalisierung zu ermöglichen?, in: Grimm, Andrea (Hg.): Die Zukunft der Lehrerbildung, Loccumer Protokolle 11/03, Evangelische Akademie Loccum, Rehburg-Loccum, 2004, S. 273-280.

Terhart, Ewald 2005: Universität und Lehrerbildung: Perspektiven einer Partnerschaft, Vortrag an der Universität zu Köln, 10. Mai 2005 ([www.lbz.uni-koeln.de/download/isbn\\_3\\_932174\\_70\\_4/4\\_Terhart.pdf](http://www.lbz.uni-koeln.de/download/isbn_3_932174_70_4/4_Terhart.pdf), 25. 8. 2011).

Vorspel, Luzia: Föderalismus(reform) in der Lehrerbildung, in: Gützkow, Frauke u. a. (Hg.): Jahrbuch Hochschule gestalten 2007/2008: Denkanstöße in einer föderalisierten Hochschullandschaft, Webler, Bielefeld, 2008, S. 181-192.

Winter, Martin: Ausbildung zum Lehrberuf. Zur Diskussion über bestehende und neue Konzepte der Lehrerausbildung für Gymnasium bzw. Sekundarstufe II, HoF-Arbeitsbericht 3/2004, Wittenberg, 2004 ([www.hof.uni-halle.de/dateien/ab\\_3\\_2004.pdf](http://www.hof.uni-halle.de/dateien/ab_3_2004.pdf), 25. 8. 2011).

Winter, Martin: PISA, Bologna, Quedlinburg - wohin treibt die Lehrerausbildung? Die Debatte um die Struktur des Lehramtsstudiums und das Studienmodell Sachsen-Anhalts, HoF-Arbeitsbericht 2/2007, Wittenberg, 2007 ([www.hof.uni-halle.de/dateien/ab\\_2\\_2007.pdf](http://www.hof.uni-halle.de/dateien/ab_2_2007.pdf), 25. 8. 2011).

Winter, Martin: Das neue Studieren - Chancen, Risiken, Nebenwirkungen der Studienstrukturreform: Zwischenbilanz zum Bologna-Prozess in Deutschland, HoF-Arbeitsbericht 1/2009, Wittenberg, 2009 ([www.hof.uni-halle.de/dateien/ab\\_1\\_2009.pdf](http://www.hof.uni-halle.de/dateien/ab_1_2009.pdf), 25. 8. 2011).

Herbert Lauer

„Kompetenzorientierung“ in der zweiten Phase der Lehrerbildung: Erfahrungen aus Hessen

#### Literatur

Dollase, Rainer: Was macht erfolgreichen Unterricht aus? Nachschrift eines freien Vortrags auf der xxx. Jahrestagung der katholischen Realschullehrer/innen, Typoskript, Universität Bielefeld, Abteilung Psychologie, 2004 ([www.uni-bielefeld.de/psychologie/ae/AE13/HOME-PAGE/DOLLASE/Unterricht.pdf](http://www.uni-bielefeld.de/psychologie/ae/AE13/HOME-PAGE/DOLLASE/Unterricht.pdf), 25. 8. 2011).

Goldstein, Kerstin (Hg.): Beraterinnen und Berater für Unterrichtsentwicklung - Kompetenzprofil und Qualifizierungskonzept (Reihe: Mit Kompetenz Unterricht entwickeln. Fortbildungskonzepte und -materialien, Ergebnisse des KMK-Projekts for.mat), Bildungsvorlag EINS, Troisdorf, o. J. ([http://webstore.bildungsverlag1.de/wcsstore/InfinitasCatalogAssetStore/Attachment/Probeseiten/41414\\_1.pdf](http://webstore.bildungsverlag1.de/wcsstore/InfinitasCatalogAssetStore/Attachment/Probeseiten/41414_1.pdf), 25. 8. 2011).

Hessisches Kultusministerium: Verordnung über die Richtlinien für die Pädagogische Ausbildung für die Lehrämter vom 7. Juni 1982 (RIVO), in: Gesetz- und Verordnungsblatt für das Land Hessen, Teil I vom 22. 6. 1982, S. 151-156; letzte Fassung: GVBl. I vom 19. 4. 1994, S. 214-217.

Hessisches Kultusministerium: Verordnung über die Pädagogische Ausbildung, die Zweite Staatsprüfung für die Lehrämter und die Prüfung zum Erwerb der Lehrbefähigung in arbeitstechnischen Fächern (APVO), in: Gesetz- und Verordnungsblatt für das Land Hessen, Teil I vom 17. 10. 1990, S. 567-610; letzte Fassung: GVBl. I vom 13. 12. 2001, S. 526-542.

Hessisches Kultusministerium: Pläne für die Pädagogische Ausbildung für die Lehrämter, Wiesbaden, 1995.

Hessisches Kultusministerium: Module für den Vorbereitungsdienst in den Lehrämtern, Wiesbaden, 2005.

Klieme, Eckhard: Was sind Kompetenzen und wie lassen sie sich messen?, in: Pädagogik, 56. Jg. (2004), H. 6, , S. 10-13.

Reichow, Lars: Allerhöchste Tastenzeit, Audio-CD, Bmg Aris (Sony Music), München, 1997.

Wahl, Diethelm: Lernumgebungen erfolgreich gestalten: Vom trägen Wissen zum kompetenten Handeln, Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2005.

Wahl, Diethelm: Vom Wissen zur Handlungskompetenz. Empirische Unterrichtsforschung in einer innovativen Lernumgebung. (Forschungs- und Nachwuchskolleg an Pädagogischen Hochschulen beim Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst Baden-Württemberg, 2006 - 2008)([www.ph-weingarten.de/psychologie/fun-projekt.php](http://www.ph-weingarten.de/psychologie/fun-projekt.php), 25. 8. 2011).

Wahl, Diethelm: Manuskript zur Fortbildungsveranstaltung Juni 2008 in Frankfurt am Main.

Weinert, Franz E.: Leistungsmessung in Schulen, Beltz, Weinheim, 2001.

Sigrid Blömeke

Erwerb von Lehrerkompetenzen - wie wirksam ist die Lehrerausbildung in Bezug auf die Vermittlung pädagogischen Wissens?

#### Literatur

Aebli, Hans: Zwölf Grundformen des Lehrens. Eine Allgemeine Didaktik auf psychologischer Grundlage, Klett, Stuttgart, 1983.

- Anderson, Lorin W. / Krathwohl, David R. / Airasian, Peter W. / Cruikshank, Kathleen A. / Mayer, Richard E. / Pintrich, Paul R. (Hg.): A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives, Longman, New York, 2001.
- Baumert, Jürgen / Kunter, Mareike: Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9. Bd. (2006), H. 4, S. 469-520.
- Baumert, Jürgen / Stanat, Petra / Watermann, Rainer: Schulstruktur und die Entstehung differenzieller Lern- und Entwicklungsmilieus, in: Baumert, Jürgen u. a. (Hg.): Herkunftsbedingte Disparitäten im Bildungswesen. Differenzielle Bildungsprozesse und Probleme der Verteilungsgerechtigkeit, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2006, S. 95-188.
- Berliner, David C.: Describing the Behavior and Documenting the Accomplishments of Expert Teachers, in: Bulletin of Science, Technology & Society, 24. Bd. (2004), H. 3, S. 200-212.
- Blömeke, Sigrid: Universität und Lehrerbildung, Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2002.
- Blömeke, Sigrid / Kaiser, Gabriele / Lehmann, Rainer (Hg.): Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer. Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und -referendare - Erste Ergebnisse zur Wirksamkeit der Lehrerbildung, Waxmann, Münster, 2008.
- Bromme, Rainer: Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln des Lehrers, in: Weinert, Franz E. (Hg.): Psychologie des Unterrichts und der Schule, Enzyklopädie der Psychologie, Themenbereich D, Serie I, Bd. 3, Hogrefe, Göttingen, 1997, S. 177-212.
- Dahrendorf, Ralf: Bildung ist Bürgerrecht. Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik, Nannen, Hamburg, 1965a.
- Dahrendorf, Ralf: Arbeiterkinder an deutschen Universitäten, Mohr und Siebeck, Tübingen, 1965b.
- Gruber, Hans / Renkl, Alexander: Die Kluft zwischen Wissen und Handeln: Das Problem des trägen Wissens, in: Neuweg, Georg Hans (Hg.): Wissen - Können - Reflexion. Ausgewählte Verhältnisbestimmungen, Studienverlag, Innsbruck, 2000, S. 155-174.
- Grundmann, Matthias / Bittlingmayer, Uwe H. / Dravenau, Daniel / Groh-Samberg, Olaf: Die Umwandlung von Differenz in Hierarchie? Schule zwischen einfacher Reproduktion und eigenständiger Produktion sozialer Bildungsungleichheit, in: Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation, 24. Bd. (2004), H. 2, S. 124-145.
- Helmke, Andreas: Unterrichtsqualität: Erfassen, Bewerten, Verbessern, 3. Auflage, Kallmeyersche Verlagsbuchhandlung, Seelze, 2004.
- KMK, Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland: Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für übergreifende Lehrämter der Primarstufe und für alle oder einzelne Schulformen der Sekundarstufe I (Lehramtstyp 2). Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 28. 2. 1997, KMK, Bonn, 1997a.
- KMK, Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland: Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für Lehrämter für alle oder einzelne Schulformen der Sekundarstufe I (Lehramtstyp 3). Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 28. 2. 1997, KMK, Bonn, 1997b.
- KMK, Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland: Rahmenvereinbarung über die Ausbildung und Prüfung für ein Lehramt der Sekundarstufe II [allgemein bildende Fächer] oder für das Gymnasium (Lehramtstyp 4). Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 28. 2. 1997, KMK, Bonn, 1997c.
- KMK, Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland: Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften. Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16. 10. 2004.
- Larson, Magali Sarfatti: The rise of professionalism: a sociological analysis, University of California Press, Berkeley, 1977.
- Picht, Georg: Die deutsche Bildungskatastrophe. Analyse und Dokumentation, Walter, Olten, 1964.
- Putnam, Ralph T.: Mathematics knowledge for understanding and problem solving, in: International Journal of Educational Research, 11. Bd. (1987), H. 6, S. 687-705.

- Putnam, Ralph T. / Borko, Hilda: What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning?, in: Educational Researcher, 29. Bd. (2000), H. 1, S. 4-15.
- Sabers, Donna S. / Cushing, Katherine S. / Berliner, David C.: Differences among Teachers in a Task Characterized by Simultaneity, Multidimensionality, and Immediacy, in: American Educational Research Journal, 28. Bd. (1991), H. 1, S. 63-88.
- Särndal, Carl-Erik / Swensson, Bengt / Wretman, Jan Håkan: Model assisted survey sampling, Springer, New York, 1997.
- Schmidt, William H. / Blömeke, Sigrid / Tatto, M. Teresa: Teacher Preparation from an International Perspective, Teachers College Press, New York, im Druck.
- Shulman, Lee S.: Knowledge and teaching: Foundations of the new reform, in: Harvard Educational Review, 57. Bd. (1987), H. 1, S. 1-22.
- Tulodziecki, Gerhard / Herzig, Bardo / Blömeke, Sigrid: Gestaltung von Unterricht. Eine Einführung in die Didaktik, Klinkhardt, Westermann, Bad Heilbrunn, Braunschweig, 2004.
- Wellenreuther, Martin: Lehren und Lernen - aber wie? Empirisch-experimentelle Forschung zum Lehren und Lernen im Unterricht, Schneider-Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler, 2004.

Ewald Terhart

## Standards und Kompetenzen in der Lehrerbildung

### Literatur

- Allemann-Ghionda, Cristina / Terhart, Ewald (Hg.): Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf, 51. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, Beltz, Weinheim, 2006.
- Bastian, Johannes / Keuffer, Josef / Lehberger, Reiner (Hg.): Lehrerbildung in der Entwicklung. Das Bachelor-Master-System: Modelle - Kritische Hinweise - Erfahrungen, Beltz, Weinheim, 2005.
- Blömeke, Sigrid / Reinhold, Peter / Tulodziecki, Gerhard / Wildt, Johannes (Hg.): Handbuch Lehrerbildung, Klinkhardt/Westermann, Bad Heilbrunn/Braunschweig, 2004.
- Böttcher, Wolfgang / Messner, Rudolf: Mit Standards Menschen bilden? Hofgeismarer Vorträge, Bd. 23, Evangelische Akademie, Hofgeismar, 2004.
- Cochran-Smith, Marilyn / Zeichner, Kenneth M. (Hg.): Studying teacher education: The report of the AERA panel on research and teacher education, Erlbaum, Mahwah, NJ, 2005.
- Delandshere, Ginette / Petrosky, Anthony: Political rationales and ideological stances of the standards-based reform of teacher education in the US, in: Teaching & Teacher Education, 20. Bd. (2004), H. 1, S. 1-15.
- Fitzner, Thilo (Hg.): Bildungsstandards. Internationale Erfahrungen - Schulentwicklung - Bildungsreform, edition akademie, Bd. 7, Evangelische Akademie, Bad Boll, 2004.
- Freudenthaler, Heribert Harald / Specht, Werner: Bildungsstandards aus der Sicht der Anwender. Evaluation der Pilotphase I zur Umsetzung nationaler Bildungsstandards in der Sekundarstufe I, Zentrum für Schulentwicklung, Graz - Klagenfurt, Abteilung Evaluation und Schulforschung, Graz, 2005.
- Fried, Lilian: Dimensionen pädagogischer Professionalität. Lehrerausbildungsforschung aus internationaler Sicht, in: Lemmermöhle, Doris u. a. (Hg.): Professionalisierung der Lehrerbildung. Perspektiven und Ansätze in internationalen Kontexten, 7. Beiheft der Zeitschrift ‚Die deutsche Schule‘, Juventa, Weinheim, 2003, S. 7-31.
- Fuhrman, Susan H. (Hg.): From the Capitol to the classroom: Standards-based reforms in the States, One hundredth yearbook of the National Society for the Study of Education, University of Chicago Press, Chicago, 2001.
- Gogolin, Ingrid / Krüger, Heinz-Hermann / Lenzen, Dieter (Hg.): Standards und Standardisierungen in der Erziehungswissenschaft, 3. Beiheft der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2005.

- Hercher, Jutta / Schaefers, Christine / Treptow, Eva / Terhart, Ewald: Die Mitwirkung von Schulen bei der Einstellung von Lehrerinnen und Lehrern: Erfahrungen und Wirkungen. Bericht an das Ministerium für Wissenschaft und Forschung des Landes NRW, Westfälische Wilhelms-Universität Münster, Institut für Schulpädagogik und Allgemeine Didaktik, Münster 2004.
- Herrmann, Ulrich: „Bildungsstandards“ - Erwartungen und Bedingungen, Grenzen und Chancen, in: Zeitschrift für Pädagogik, 49. Bd. (2003), H. 5, S. 625-639.
- Johnson, Dale D. / Johnson, Bonnie / Farenga, Stephen J. / Ness, Daniel: Trivializing teacher education, Rowman & Littlefield, Lanham, Maryland, 2005.
- Klieme, Eckhard u. a.: Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise, Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung (DIPF), Frankfurt, 2003.
- KMK: Standards für die Lehrerbildung: Bildungswissenschaften (verabschiedet 2004), in: Zeitschrift für Pädagogik, 51. Bd. (2005), H. 2, S. 280-290.
- Louden, William: Standards for standards: The development of Australian professional standards for teaching, in: Australian Journal of Education, 44. Bd. (2000), H. 2, S. 44-53.
- Mintrop, Heinrich: Einen qualifizierten Lehrer für jede Klasse - Neuere Ansätze der Lehrerausbildung in den Vereinigten Staaten von Amerika im Zuge der Standards-Bewegung, in: Hilligus, Annegret Helen u. a. (Hg.): Standards und Kompetenzen - neue Qualität in der Lehrerausbildung? LIT-Verlag, Münster, 2006, S. 89-116.
- Oelkers, Jürgen: Zum Problem von Standards aus historischer Sicht, in: Neue Sammlung, 44. Bd. (2004), H. 2, S. 179-200.
- Oelkers, Jürgen: Evaluationen in der Lehrerbildung: Erste Erfahrungen und Schlussfolgerungen, Vortrag auf der Fachtagung zur OECD-Lehrerstudie am 17. Februar 2005 im Sekretariat der Kultusministerkonferenz in Bonn.
- Ohanian, Susan: One size fits few. The folly of educational standards, Heinemann, Portsmouth, NH, 1999.
- Oser, Fritz / Oelkers, Jürgen (Hg.): Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme, Ruediger, Chur/Zürich, 2001.
- PHZ Zug (= Pädagogische Hochschule Zentralschweiz Zug): Professionsstandards, Zug, 2007 ([www.zug.phz.ch/fileadmin/media/zug.phz.ch/Professionsstand\\_2007.pdf](http://www.zug.phz.ch/fileadmin/media/zug.phz.ch/Professionsstand_2007.pdf), 25. 8. 2011).
- Resnick, Lauren / Zurawsky, Chris: Getting back on course: Standards-based reform and accountability, in: American Educator, 29. Bd. (2005), H. 1, S. 8-46.
- Schaefers, Christiane: Forschung zur Lehrerausbildung in Deutschland - eine bilanzierende Übersicht der neueren empirischen Studien, in: Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, 24. Bd. (2002), H. 1, S. 65-88.
- Schlömerkemper, Jörg (Hg.): Bildung und Standards. Zur Kritik der „Instandardsetzung“ des deutschen Bildungswesens, 8. Beiheft der Zeitschrift ‚Die deutsche Schule‘, Juventa, Weinheim, 2004.
- Seipp, Bettina: Standards in der Lehrerbildung. Eine Befragung zur Vermittlung der OSERSchen Standards in der Ersten Phase der Lehramtsausbildung, Projekte-Verlag, Bochum, 2003.
- Terhart, Ewald: Standards für die Lehrerbildung. Eine Expertise für die Kultusministerkonferenz, ZKL-Texte Nr. 23, Universität Münster, Zentrale Koordination Lehrerbildung, Münster, 2002.
- Terhart, Ewald: Die Mitwirkung von Schulen bei der Besetzung von Lehrerstellen. Überlegungen im Anschluss an ein Forschungsprojekt, in: Schulverwaltung NRW, 15. Bd. (2004), H. 10, S. 280-283.
- Treptow, Eva / Rothland, Martin: „Jeder Schule ihre Lehrer“? Empirische Befunde zum Auswahlverfahren bei der Besetzung von Lehrerstellen in NRW, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 8. Bd. (2005), H. 2, S. 305-320.
- Wayne, Andrew J. / Youngs, Peter: Teacher characteristics and student achievement gains: A review, in: Review of Educational Research, 73. Bd. (2003), H. 1, S. 89-122; deutsche Übersetzung (gekürzt) unter dem Titel: Die Art der Ausbildung von Lehrern und die Lerngewinne ihrer Schüler. Eine Übersicht über aktuelle empirische Forschung, in: Allemann-Ghionda, Cristina / Terhart, Ewald

(Hg.): Kompetenzen und Kompetenzentwicklung von Lehrerinnen und Lehrern: Ausbildung und Beruf, 51. Beiheft der Zeitschrift für Pädagogik, Beltz, Weinheim, 2006, S. 71-96.

Winter, Martin: Ausbildung zum Lehrberuf. Zur Diskussion über bestehende und neue Konzepte der Lehrerbildung für Gymnasium bzw. Sekundarstufe II, HoF-Arbeitsberichte 3'04, Institut für Hochschulforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Wittenberg, 2004.

Markus M. Böhner

## Der Vorbereitungsdienst im Licht der empirischen Forschung

### Literatur

Abs, Hermann Josef: Kompetenzen und Benotung im Zweiten Staatsexamen. Eröffnungsvortrag am 29. September 2009 zum 43. Seminartag des Bundesarbeitskreises der Seminar- und Fachleiter/innen (BAK) in Saarbrücken vom 29.09.-02.10.2009, Universität des Saarlandes.

Altrichter, Herbert / Posch, Peter: Lehrer erforschen ihren Unterricht: eine Einführung in die Methoden der Aktionsforschung, Klinkhardt, Bad Heilbrunn, 2007.

Blömeke, Sigrid: Ausbildungs- und Berufserfolg im Lehramtsstudium im Vergleich zum Diplom-Studium - Zur prognostischen Validität kognitiver und psycho-motivationaler Auswahlkriterien, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 12. Bd. (2009), H. 1, S. 82-110.

Blömeke, Sigrid / Kaiser, Gabriele / Lehmann, Rainer (Hg.): Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer. Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematikstudierender und -referendare - Erste Ergebnisse zur Wirksamkeit der Lehrerbildung, Waxmann, Münster, 2008.

Böhner, Markus M.: Orientierung an Standards zur Genese eines Ansatzes zur Neugestaltung der zweiten Phase der Lehrerbildung, in: Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online (bwp@), Ausgabe 12 (2007)([www.bwpat.de/ausgabe12/boehner\\_bwpat12.shtml](http://www.bwpat.de/ausgabe12/boehner_bwpat12.shtml)), 25. 8. 2011).

Böhner, Markus M.: Wie wirkt sich der Vorbereitungsdienst auf die professionelle Kompetenz von Lehramtsanwärter/innen aus? - Ein Blick in die Forschungslage, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 14. Bd. (2008), H. 3, S. 81-95.

Böhner, Markus M.: Wirkungen des Vorbereitungsdienstes auf die Professionalität von Lehrkräften, in: Zlatkin-Troitschanskaia, Olga u. a. (Hg.): Lehrerprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung, Beltz, Weinheim, 2009a, S. 439-449.

Böhner, Markus M.: Die Ausbildung von Lehrkräften im Jahre 2020, in: VLW-Festschrift zum 60-jährigen Bestehen, VLW, Kirchheim-Boland, 2009b (in Vorbereitung).

Böhner, Markus M.: Ansatzpunkte zur Bewertung von individuellen, verschriftlichten Lernprozessen in der Lehr(kräfte)ausbildung: Ein Beitrag zur „Pädagogischen Diagnostik“, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009c), H. 4 (in Vorbereitung).

Böhner, Markus M.: Vom Entwicklungsportfolio zum Entwicklungsbericht: Die pädagogisch-diagnostische Gratwanderung zwischen Beratung und Bewertung, in: Die berufsbildende Schule, 62. Bd. (2010)(in Vorbereitung).

Bovet, Gislinde / Frommer, Helmut: Praxis Lehrerberatung - Lehrerbeurteilung. Konzepte für Ausbildung und Schulaufsicht, Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler, 2009.

Brunner, Martin / Kunter, Mareike / Krauss, Stefan / Klusmann, Uta / Baumert, Jürgen / Blum, Werner / Neubrand, Michael / Dubberke, Tamar / Jordan, Alexander / Löwen, Katrin / Tsai, Yi-Miau: Die professionelle Kompetenz von Mathematiklehrkräften. Konzeptualisierung, Erfassung und Bedeutung für den Unterricht, in: Prenzel, Manfred u. a. (Hg.): Untersuchungen zur Bildungsqualität von Schule, Waxmann, Münster, 2006, S. 54-82.

Christensen, Björn: Ergebnisse der Befragungen von LehrerInnen in den ersten Berufsjahren. FachleiterInnen, AusbildungskoordinatorInnen/MentorInnen und SchulleiterInnen zum Referendariat in Bremen im Auftrag der Senatorin für Bildung und Wissenschaft, Manuskript, Analytix - Institut für quantitative Marktforschung & statistische Datenanalyse, Kiel, 2009.



- Darling-Hammond, Linda / Holtzman, Deborah J. / Gatlin, Su Jin / Heilig, Julian Vasquez: Does Teacher Education Matter? Evidence about Teacher Certification, Teach for America, and Teacher Effectiveness, in: Education Policy Archives, 13. Bd. (2005), Nr. 42 (<http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/147/273>, 25. 8. 2011).
- Döbrich, Peter / Abs, Hermann Josef: Evaluation der zweiten Phase der Lehrerbildung. Pädagogische Entwicklungsbilanzen mit Studienseminaren in Hessen, DIPF, Frankfurt, 2008.
- Englert, Rudolf / Porzelt, Burkard / Reese, Annegret / Stams, Elisa: Innenansichten des Referendariats. Wie erleben angehende Religionslehrerinnen an Grundschulen ihren Vorbereitungsdienst? LIT, Berlin/Münster, 2006.
- Faustmann, Werner: Weiterentwicklung pädagogischer Qualifikation in der zweiten Phase der Lehrerbildung: eine Untersuchung zu erziehungswissenschaftlichen Voraussetzungen und zur praktisch-pädagogischen Qualifizierung, Unitext, Göttingen, 1998.
- Felbrich, Anja / Müller, Christiane / Blömeke, Sigrid: Lerngelegenheiten in der Lehrerausbildung, in: Blömeke, Sigrid u. a. (Hg.): Professionelle Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer. Wissen, Überzeugungen und Lerngelegenheiten deutscher Mathematik-Studierender und -Referendare - erste Ergebnisse zur Wirksamkeit der Lehrerausbildung, Waxmann, Münster, 2008, S. 327-362.
- Frey, Andreas: Kompetenzstrukturen von Studierenden in der ersten und zweiten Phase der Lehrerbildung. Eine nationale und internationale Standortbestimmung, Empirische Pädagogik, Landau, 2008.
- Hertle, Eva M. (2007): Die Last innovativer Lehrerbildung!? Lasst Studienseminare innovative Lehrerbildung gestalten, in: Berufs- und Wirtschaftspädagogik online (bwp@), Ausgabe 12 (2007)([www.bwpat.de/ausgabe12/hertle\\_bwpat12.pdf](http://www.bwpat.de/ausgabe12/hertle_bwpat12.pdf), 25. 8. 2011).
- Heymann, Hans Werner: Praxis bildet - aber wie? Gelingensbedingungen für Praxisphasen und Vorbereitungsdienst, in: Pädagogik, 61. Bd. (2009), H. 9, S. 6-10.
- Humboldt-Universität zu Berlin: TEDS-LT: Teacher Education and Development Study: Learning to Teach, 2009 ([www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/institut/abteilungen/didaktik/forschung/standardseite#tedslt](http://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/institut/abteilungen/didaktik/forschung/standardseite#tedslt), 25. 8. 2011).
- Internetplattform [www.referendar.de](http://www.referendar.de): Hilfe, in Forum: Rubrik Leid & Frust, Untersektion: Referendariat ([www.referendar.de/phpBB2/viewtopic.php?t=15220](http://www.referendar.de/phpBB2/viewtopic.php?t=15220), 25. 8. 2011).
- Keuffer, Josef: Kompetenzorientierte Lehrerausbildung zwischen PISA und Bologna - eine Zwischenbilanz, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009), H. 2, S. 16-28.
- Kliebisch, Udo / Meloefski, Roland: Evaluation an Studienseminaren. Qualitätsmerkmale überprüfen, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009), H. 1, S. 92-101.
- KMK (Konferenz der Kultusminister der Länder der Bundesrepublik Deutschland): Standards für die Lehrerbildung. Beschluss der KMK vom 16.12.2004.
- Köster, Tania: Geben und Nehmen in Balance. Ausbildungsunterricht - nicht nur für Referendare, in: Pädagogik, 61. Bd. (2009), H. 9, S. 11-13.
- Kongress für Eignungsdiagnostik für angehende Lehrkräfte: Was ist ein guter Lehrer, 8. November 2009, Universität Passau.
- Korthagen, Fred A. J. (Hg.): Linking practice and theory: The pedagogy of realistic teacher education, Erlbaum, Mahwah, NJ, 2001.
- Korthagen, Fred A. J.: Schulwirklichkeit und Lehrerbildung. Reflexion der Lehrtätigkeit, EB-Verlag, Hamburg, 2002.
- Kreß, Volker / Sossalla, Katrin: Neue Wege in der Ausbildung von Mentorinnen und Mentoren. Konzeption und praktische Umsetzung, in: Pädagogik, 61. Bd. (2009), H. 9, S. 30-35.
- Landesinstitut für Schule und Weiterbildung (Hg.): Beraten lernen. Personenzentrierte Gesprächs- und Arbeitsformen im Studienseminar, Verlag für Schule und Weiterbildung Kettler, Bönen, 1999.
- Lauer, Herbert: Probleme des Strukturwandels in der Lehrerbildung am Beispiel der modularisierten Lehrerausbildung in Hessens seit 2005, Vortrag im Rahmen der BAK-Tagung Rheinland-Pfalz am 09. Mai 2009 in Vallendar.

- Leisen, Josef / Mentges, Hanna / Tokarski, Herbert: Die Evaluation des Koblenzer Studienseminars Gymnasien, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 9. Bd. (2003), H. 4, S. 13-21.
- Maslach, Christina / Jackson, Susan E.: The Measurement of Experienced Burnout, in: Journal of Occupational Behavior, 2. Bd. (1981), H. 2, S. 99-113.
- Neuweg, Georg Hans: Implizites Wissen als Forschungsgegenstand, in: Rauner, Felix (Hg.): Handbuch der Berufsbildungsforschung, Bertelsmann, Bielefeld, 2005, S. 581-588.
- Neuweg, Georg Hans: Das Schweigen der Köpfer: Strukturen und Grenzen des Erfahrungswissens, Trauner, Linz, 2006.
- OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development): Anwerbung, berufliche Entwicklung und Verbleib von qualifizierten Lehrerinnen und Lehrern. Länderbericht Deutschland. Expertenkommission mit Gábor Halász u. a. der OECD, Paris, 2004.
- Oser, Fritz / Oelkers, Jürgen: Die Wirksamkeit der Lehrerbildungssysteme. Von der Allrounderbildung zur Ausbildung professioneller Standards, Rüegger, Chur/Zürich, 2001.
- Polanyi, Michael: Implizites Wissen, Suhrkamp, Frankfurt am Main, 1985.
- Rauin, Udo / Maier, Uwe: Subjektive Einschätzungen des Kompetenzerwerbs in der Lehramtsausbildung, in: Lüders, Manfred u. a. (Hg.): Forschung zu Lehrerbildung. Kompetenzentwicklung und Programmevaluation, Waxmann, Münster, 2007, S. 103-133.
- Reintjes, Christian: Erziehungswissenschaft - ein notwendiger Bestandteil der gymnasialen Lehrerbildung? Eine explorative Studie mit Hauptseminarleitern in Nordrhein-Westfalen, LIT, Münster, 2007.
- Rothland, Martin / Terhart, Ewald: Forschung zum Lehrerberuf, in: Tippelt, Rudolf u. a. (Hg.): Handbuch Bildungsforschung, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2009, S. 791-810.
- Schaarschmidt, Uwe: Gerüstet für den Schulalltag. Psychologische Unterstützungsangebote für Lehrerinnen und Lehrer, Beltz, Weinheim, 2007.
- Schaarschmidt, Uwe: Die Potsdamer Lehrerstudie im Überblick, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009), H. 1, S. 7-11.
- Schellack, Antje: Quereinstiege in den Lehrberuf, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009), H. 2, S. 126-131.
- Schilling, Jörg: Beurteilung und Bewertung im Vorbereitungsdienst - Schlaglichter aus empirischen Studien, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009), H. 3, S. 70-76.
- Schubarth, Wilfried: Lohnt sich Kooperation? Erste und zweite Phase der Lehrerbildung zwischen Abgrenzung und Annäherung, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009), H. 3, S. 148-155.
- Schubarth, Wilfried / Speck, Karsten / Seidel, Andreas: Endlich Praxis! Die zweite Phase der Lehrerbildung. Potsdamer Studien zum Referendariat, Peter Lang, Frankfurt am Main, 2007.
- Sjuts, Johann / Ehrig, Detlef: Das forschend-lernende Studienseminar - das eigenverantwortliche Studienseminar? Befundanalyse eines Studienseminars zur Qualitätsentwicklung, Förderkreis für Bildungsinitiativen des Studienseminars Leer, Leer, 2007.
- Spiess, Walter: Entwicklungs- und ressourcenorientierte Beratung nach dem konstruktivistisch lösungs- und entwicklungsorientierten Prozess-Modell, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009), H. 3, S. 25-28.
- Strietholt, Rolf / Terhart, Ewald: Referendare beurteilen. Eine explorative Analyse von Beurteilungsinstrumenten in der Zweiten Phase der Lehrerbildung, in: Zeitschrift für Pädagogik, 55. Bd. (2009), H. 4, S. 622-645.
- Studienseminar BBS/Mainz: Vergleich der Abschlussnoten von regulären Lehramtsanwärter/innen und Quer- sowie Seiteneinsteigern. Unveröffentlichter interner Evaluationsbericht 2002-2009, Studienseminar BBS, Mainz, 2009.
- Terhart, Ewald: Strukturprobleme der Lehrerbildung in Deutschland, in: Óhidy, Andrea u. a. (Hg.): Lehrerbild und Lehrerbildung. Praxis und Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland und Ungarn, Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, 2007, S. 45-66.

Vogel, Dagmar / Böhner, Markus M.: Journal zum Beratungs- und Reflexionskonzept am Studienseminar BBS Mainz. Handreichung Nr. 4, Staatliches Studienseminar für das Lehramt an berufsbildenden Schulen, Mainz, 2008.

Walke, Jutta: Die Situation des Ausbildungspersonals in der Zweiten Phase der Lehrerbildung. Eine Analyse auf Basis vorhandener Informationen und Daten, Universität Münster, Zentrale Koordination Lehrerausbildung, Münster, 2004.

Walke, Jutta: Die Zweite Phase der Lehrerbildung. Ein Überblick über Stand, Problemlagen und Reformtendenzen. Eine Expertise für den Wissenschaftlichen Beirat des Aktionsprogramms „Neue Wege in der Lehrerbildung“ des Stifterverbandes für die Deutsche Wissenschaft/Mercator-Stiftung, Schriftenreihe zur Lehrerbildung, Band III, Essen, 2007.

Wilson, Suzanne M. / Youngs, Peter: Research on Accountability Processes in Teacher Education, in: Cochran-Smith, Marilyn u. a. (Hg.): Studying Teacher Education. The Report of the AERA Panel on Research and Teacher Education, Erlbaum, Mahwah, NJ, 2003, S. 591-643.

Weyand, Birgit: Praktikumsbegleitung als Baustein zur professionellen Weiterentwicklung von LehrerInnen in Beruf, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009), H. 2, S. 105-115.

Wolfram, Claudia: Manchmal war ich kurz davor aufzugeben. Anspruch und Wirklichkeit, in: Pädagogik, 61. Bd. (2009), H. 9, S. 19-21.

Stephan Gerhard Huber

## Wirksamkeit von Fort- und Weiterbildung

### Literatur

Adey, Philip / Hewitt, Gwen / Hewitt, John / Landau, Nicolette: The professional development of teachers: Practice and theory, Kluwer, Dordrecht, 2004.

Barnett, C. S. / Sather, S.: Using case discussions to promote changes in beliefs among mathematics teachers. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association Conference, San Francisco, CA, 1992.

Berthoin Antal, Ariane: The live case: A method for stimulating individual, group and organizational learning, FS II 97-112, Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung gGmbH, Berlin, 1997a (<http://bibliothek.wz-berlin.de/pdf/1997/ii97-112.pdf>, 25. 8. 2011).

Berthoin Antal, Ariane: Führungskräfteentwicklung: Neue Lernformen und ihre Konsequenzen für die Lehrkräftequalifikation, in: Schmidt, Folker (Hg.): Methodische Probleme der empirischen Erziehungswissenschaft, Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler, 1997b, S. 25-36.

Boos-Nünning, Ursula: Professionelle Orientierung, Berufszufriedenheit, Fortbildungsbereitschaft. Eine empirische Untersuchung bei Grund- und Hauptschullehrern, Hain, Königstein/Ts., 1979.

Erickson, Gaalen / Minnes Brandes, Gabriella / Mitchell, Ian / Mitchell, Judie: Collaborative teacher learning: Findings from two professional development projects, in: Teaching and Teacher Education, 21. Bd. (2005), H. 7, S. 787-798.

Garet, Michael S. / Porter, Andrew C. / Desimone, Laura / Birman, Beatrice F. / Yoon, Kwang Suk: What makes professional development effective? Results from a National sample of teachers, in: American Educational Research Journal, 38. Bd. (2001), H. 4, S. 915-945.

Gräsel, Cornelia / Fussangel, Kathrin / Parchmann, Ilka: Lerngemeinschaften in der Lehrerfortbildung. Kooperationserfahrungen und -überzeugungen von Lehrkräften, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9. Bd. (2006), H. 4, S. 545-561.

Graudenz, Ines / Plath, Ingrid / Kodron, Christoph: Lehrerfortbildung auf dem Prüfstand. Erfahrungen, Wirkungen, Erwartungen; eine Befragung von Grundschullehrkräften in Hessen, Gesellschaft und Bildung, Bd. 10, Nomos, Baden-Baden, 1995.

Gruber, Hans: Erfahrung erwerben, in: Harteis, Christian u. a. (Hg.): Kompendium Weiterbildung. Aspekte und Perspektiven betrieblicher Personal- und Organisationsentwicklung, Leske + Budrich, Opladen, 2000, S. 121-130.

- Haenisch, Hans: Lehrerarbeit und Lehrerfortbildung. Eine empirische Untersuchung zu Fortbildungseinstellungen, -präferenzen sowie zu den Bedingungen des Zugangs zu und der Information über Lehrerfortbildung. Herausgegeben vom Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, Soester Verlagskontor, Soest 1992.
- Haenisch, Hans: Wie Lehrerfortbildung Schule und Unterricht verändern kann. Eine empirische Untersuchung zu den Bedingungen der Übertragbarkeit von Fortbildungserfahrungen in die Praxis, Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, Soest, 1994.
- Haenisch, Hans: Was bewirkt Lehrerfortbildung in der Schule? Eine Untersuchung der Wirkungen ausgewählter Schwerpunktmaßnahmen der Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen, Landesinstitut für Schule und Weiterbildung, Soest, 1995.
- Huber, Stephan G.: Vom Wissen zum Handeln - Problemorientiertes Lernen, in: Altrichter, Herbert u. a. (Hg.): Journal für LehrerInnenbildung - Praxis in der LehrerInnenbildung, Studienverlag, Innsbruck, 2001, S. 49-55.
- Huber, Stephan G.: Qualifizierung von Schulleiterinnen und Schulleitern im internationalen Vergleich: Eine Untersuchung in 15 Ländern zur Professionalisierung von pädagogischen Führungskräften für Schulen, Link, Kronach, 2003.
- Huber, Stephan G.: Empfehlungen aus dem Qualifizierungsprogramm, in: Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung (Hg.): Bildung für Berlin: MES Modellvorhaben Eigenverantwortliche Schule - Erfahrungen und Empfehlungen, Berlin, 2007a, S. 49-51.
- Huber, Stephan G.: Lernanlässe in der Fort- und Weiterbildung, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Zug, 2007b.
- Huber, Stephan G.: Kompetenzprofil Schulmanagement. Inventar zum online-basierten Self-Assessment für Pädagogische Führungskräfte. Bericht zur Pilotdurchführung 2007, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Zug, 2007c.
- Huber, Stephan G.: Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung der Führungskräfteentwicklungen in Thüringen 2007-2008, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Zug, 2008.
- Huber, Stephan G. / Hader-Popp, Sigrid: Lernen mit Praxisbezug: problemorientiertes Lernen, in: Bartz, Adolf u. a. (Hg.): PraxisWissen Schulleitung, Wolters Kluwer, München, 2005, Ordnungsziffer 32.41.
- Huber, Stephan G. / Hiltmann, Maren: Kompetenzprofil Schulmanagement. Inventar zum online-basierten Self-Assessment für Pädagogische Führungskräfte. Bericht zur Evaluation zur Pilotdurchführung 2007, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Zug, 2008.
- Huber, Stephan G. / Radisch, Falk: Wirksamkeit von Fort- und Weiterbildung: Überlegungen zur Evaluation von Qualifizierungsmaßnahmen, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Zug, 2008.
- Huber, Stephan G. / Schneider, Nadine: Profession, Professionalität, Professionalisierung. Zum Stand der Forschung: Theorie und Empirie, Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie, Zug, 2008.
- Huber, Stephan G. / Schneider, Nadine / Radisch, Falk: Wirksamkeit von Fort- und Weiterbildung: Zum Stand der Forschung und Evaluation von Qualifizierungsmaßnahmen. Interner Projektbericht, Pädagogische Hochschule Zentralschweiz, Zug, 2008.
- Joyce, Bruce R. / Showers, Beverly: Student achievement through staff development. Fundamentals of school renewal, 2. Aufl., Longman, White Plains, NY, 1995.
- Kennedy, Mary: Form and Substance in Inservice Teacher Education, Research Monograph No. 13, National Institute for Science Education, Madison, WI, 1998.
- Kirckpatrick, Donald L.: Techniques for Evaluating Training Programs, in: Training and Development Journal, 33. Bd. (1979), H. 6, S. 78-92.
- Knowles, Malcolm: The modern practice of adult education. From pedagogy to andragogy, The Adult Education Company, New York, 1980.
- Landert, Charles: Lehrerweiterbildung in der Schweiz. Ergebnisse der Evaluation von ausgewählten Weiterbildungssystemen und Entwicklungslinien für eine wirksame Personalentwicklung in den

- Schulen, Nationales Forschungsprogramm 33, Wirksamkeit unserer Bildungssysteme, Rüegger, Chur/Zürich, 1999.
- Leutwyler, Bruno / Ettl, Erich: Standards in der Weiterbildung - Perspektiven eines integralen Steuerungskonzeptes, in: Beiträge zur Lehrerbildung, 23. Bd. (2008), H. 1, S. 11-22.
- Lipowsky, Frank: Was macht Fortbildungen für Lehrkräfte erfolgreich?, in: Die Deutsche Schule, 96. Bd. (2004), H. 4, S. 462-479.
- Little, Judith W.: Locating learning in teachers' communities of practice: Opening up problems of analysis in records of everyday practice, in: Teaching and Teacher Education, 18 Bd. (2002), H. 8, S. 917-946.
- Messner, Helmut / Reusser, Kurt: Berufliches Lernen als lebenslanger Prozess, in: Beiträge zur Lehrerbildung, 18. Bd. (2000), H. 3, S. 277-294 ([www.bzl-online.ch/archiv/heft/2000/3/277](http://www.bzl-online.ch/archiv/heft/2000/3/277), 25. 8. 2011).
- Mutzeck, Wolfgang: Von der Absicht zum Handeln. Rekonstruktion und Analyse Subjektiver Theorien zum Transfer von Fortbildungsinhalten in den Berufsalltag, Deutscher Studien Verlag, Weinheim, 1988.
- Ragin, Charles C.: The comparative method: Moving beyond qualitative and quantitative strategies, University of California Press, Berkeley u. a., 1987.
- Reischmann, Jost: Lernen hoch zehn - wer bietet mehr? Von „Lernen en passant“ zu „kompositionellem Lernen“ und „lebensbreiter Bildung“, in: Bergold, Ralph u. a. (Hg.): Vielfalt neu verbinden - Abschlussbericht zum Projekt „Lernen 2000plus - Initiative für eine neue Lernkultur“, Bitter, Recklinghausen, 2002, S. 159-167.
- Reischmann, Jost: Weiterbildungs-Evaluation. Lernerfolge messbar machen, Luchterhand, Neuwied, 2003.
- Renkl, Alexander: Träges Wissen: Wenn Erlerntes nicht genutzt wird, in: Psychologische Rundschau, 47. Bd. (1996), H. 2, S. 78-92.
- Reusser, Kurt / Tremp, Peter: Diskussionsfeld „Berufliche Weiterbildung von Lehrpersonen“, in: Beiträge zur Lehrerbildung, 26. Bd. (2008), H. 1, S. 5-10.
- Rüegg, Susanne: Professionalisierung des Lehrberufs und die Auswirkungen auf die Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung. Eine theoriegeleitete Evaluation der Lehrerinnen- und Lehrerfortbildung des Kantons Aargau, Forschungsbericht Nr. 11 Abteilung Pädagogische Psychologie der Universität Bern, 2. Aufl., Bern, 1995.
- Siebert, Horst: Didaktisches Handeln in der Erwachsenenbildung: Didaktik aus konstruktivistischer Sicht, Luchterhand, Neuwied, 1996.
- Terhart, Ewald (Hg.): Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission, Beltz, Weinheim/Basel, 2000.
- Terhart, Ewald: Wirkungen von Lehrerbildung: Perspektiven einer an Standards orientierten Evaluation, in: Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung, 3. Bd. (2003), H. 3, S. 8-19.
- Veenman, Simon / Van Tulder, Margaretha / Voeten, Marinus: The impact of inservice training on teacher behavior, in: Teaching and Teacher Education, 10. Bd. (1994), H. 3, S. 303-317.
- Wade, Ruth K. (1985): What makes a difference in inservice teacher education: A meta analysis of research, in: Educational Leadership, 42. Bd. (1985), H. 4, S.48-54.
- Wahl, Diethelm: Nachhaltige Wege vom Wissen zum Handeln, in: Beiträge zur Lehrerbildung, 19. Bd. (2001), H. 2, S. 157-174 ([www.bzl-online.ch/archiv/heft/2001/2/157](http://www.bzl-online.ch/archiv/heft/2001/2/157), 25. 8. 2011).
- Whitehead, Alfred North: The aims of education, Macmillan, New York, NY, 1929.
- Wolf, Willi / Göbel-Lehnert, Ute / Chroust, Peter: Fortbildung der Lehrerinnen und Lehrer. Eine Bilanz ihrer Formen und Wirkungen anhand empirischer Untersuchungen, in: Die Deutsche Schule, 91. Bd. (1999), H. 4, S. 451-467.

Heribert Völler

## Die Programme für Quer- und Seiteneinsteiger in Hessen

### Literatur

a Campo, Arnold / Schecker, Horst / Litfin, Gerd: Notprogramme zur Einstellung von Physiklehrkräften gefährden die Qualität des Physikunterrichts. Stellungnahme der Deutschen Physikalischen Gesellschaft (DPG), der Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik (GDGP) und des Deutschen Vereins zur Förderung des mathematischen und naturwissenschaftlichen Unterrichts (MNU), 2009 ([www.dpg-physik.de/veroeffentlichung/stellungnahmen/quereinsteiger\\_2009.pdf](http://www.dpg-physik.de/veroeffentlichung/stellungnahmen/quereinsteiger_2009.pdf), 25. 8. 2011).

Berufsbildungsausschuss beim Vorstand der IG Metall: Der dramatische Mangel an Berufsschullehrern und Berufsschullehrerinnen verlangt konsequentes bildungspolitisches Handeln. Einschätzungen und Vorschläge der IG Metall. Beschluss des Berufsbildungsausschusses beim Vorstand der IG Metall vom 4. Juni 2009.

Klemm, Klaus: Zur Entwicklung des Lehrerinnen- und Lehrerbedarfs in Deutschland, Typoskript, Universität Duisburg-Essen, Informationssystem Studienwahl und Arbeitsmarkt, Essen, 2009 ([www.uni-due.de/isa/lehrerbedarf\\_2009.pdf](http://www.uni-due.de/isa/lehrerbedarf_2009.pdf), 25. 8. 2011).

Schellack, Anja: Quereinstiege in den Lehrerberuf, in: SEMINAR - Lehrerbildung und Schule, 15. Bd. (2009), H. 2, S. 126-132.

Friederike Korneck, Jan Lamprecht, Lars Oettinghaus

## Unterrichtsabdeckung versus Qualität in der Lehrerbildung? Eine Analyse von Quer- und Seiteneinstiegen exemplarisch am Lehramt Physik

### Literatur

AFL Hessen (2010): Quereinstieg in den Schuldienst ([www.afl.hessen.de/irj/AfL\\_Internet?cid=64c5ca3ae09bf4623b9fb00571a269c2](http://www.afl.hessen.de/irj/AfL_Internet?cid=64c5ca3ae09bf4623b9fb00571a269c2), 25. 8. 2011).

Baumert, Jürgen / Kunter, Mareike: Stichwort: Professionelle Handlungskompetenz von Lehrkräften, in: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9. Bd. (2006), H. 4, S. 469-520.

Bildungsserver Hessen (2008): Hauptrollen in Hessen zu vergeben ([http://dms-portal.bildung.hessen.de/zielgruppe/news/archiv\\_2007\\_2009/news\\_item\\_1212747721.html](http://dms-portal.bildung.hessen.de/zielgruppe/news/archiv_2007_2009/news_item_1212747721.html), 25. 8. 2011).

DPG: Quereinsteiger in das Lehramt Physik - Zur Lage und Perspektiven der Physiklehrausbildung in Deutschland, Bad Honnef, 2010 ([www.dpg-physik.de/veroeffentlichung/broschueren/studien/quereinsteiger\\_2010.pdf](http://www.dpg-physik.de/veroeffentlichung/broschueren/studien/quereinsteiger_2010.pdf), 25. 8. 2011).

HKM: Verordnung über das besondere berufsbegleitende Verfahren zum Erwerb einer einem Lehramt gleichgestellten Qualifikation, in: Amtsblatt des Hessischen Kultusministeriums, H. 8 (2009), S. 398-407.

KFP: Statistiken zum Physikstudium, 2009 ([www.kfp-physik.de/statistik/physikstudium\\_2009.pdf](http://www.kfp-physik.de/statistik/physikstudium_2009.pdf), 25. 8. 2011).

Klemm, Klaus: Zur Entwicklung des Lehrerinnen- und Lehrerbedarfs in Deutschland, 2009 ([www.uni-due.de/isa/lehrerbedarf\\_2009.pdf](http://www.uni-due.de/isa/lehrerbedarf_2009.pdf), 25. 8. 2011).

KMK: Ländergemeinsame inhaltliche Anforderungen für die Fachwissenschaften und Fachdidaktiken in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16. Oktober 2008). Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland, Bonn/Berlin, 2008 ([www.idn.uni-bremen.de/pubs/Auszug\\_Fachprofil\\_Physik.pdf](http://www.idn.uni-bremen.de/pubs/Auszug_Fachprofil_Physik.pdf), 25. 8. 2011).

Korneck, Friederike / Lamprecht, Jan: Professionelle Handlungskompetenz von Quereinsteigern und Absolventen der ersten Phase (II) - Anforderungsprofile zu Beginn des Referendariats, in: Höttecke, Dietmar (Hg.), Kompetenzen, Kompetenzmodelle, Kompetenzentwicklung. Jahrestagung der GDGP in Essen 2007, LIT-Verlag, Münster, 2008, S. 104-105.

Korneck, Friederike / Lamprecht, Jan: Quereinsteiger in das Lehramt Physik, in: Höttecke, Dietmar (Hg.): Chemie- und Physikdidaktik für die Lehramtsausbildung. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik, Jahrestagung in Schwäbisch Gmünd 2008, Lit-Verlag, Münster, 2009, S. 22-37.

Korneck, Friederike / Lamprecht, Jan: Zur Lage des Physiklehrkräftenachwuchses - eine Analyse bundesweiter Daten von 2002 bis 2008, in: Physik und Didaktik in Schule und Hochschule (PhyDid), Nr. 9 (2010a), Bd. 1, S. 1-15 ([www.phydid.de/index.php/phydid/article/view/103/Artikel%20103](http://www.phydid.de/index.php/phydid/article/view/103/Artikel%20103), 25. 8. 2011).

Korneck, Friederike / Lamprecht, Jan: Quer- und Seiteneinsteiger in den Lehrerberuf - eine Analyse exemplarisch am Lehramt für das Fach Physik, in: Journal für LehrerInnenbildung, 10. Bd. (2010b), H. 3, S. 8-21.

Korneck, Friederike / Lamprecht, Jan / Oettinghaus, Lars: Ausbildungswege von Quereinsteigern und Lehramtsabsolventen im Fach Physik, in: Journal für LehrerInnenbildung, 10. Bd. (2010), H. 3, S. 22-28.

Nienhaus, Gerd Ulrich: Studierendenzahlen weiter angestiegen. Statistiken zum Physikstudium an den Universitäten in Deutschland 2009, in: Physik Journal, 8. Bd. (2009), H. 8/9, S. 30-33.

Terhart, Ewald (Hg.): Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission, Beltz, Weinheim/Basel, 2000.